**ZESPÓŁ sZKÓŁ pONADGIMNAZJALNYCH nR 1 W wĄGROWCU
IM. sTANISŁAWA MIKOŁAJCZYKA**

**RAPORT Z EWALUACJI**

 **PROBLEMOWEJ wewnętrznej**

**wągrowiec 2014**

**OPIS METODOLOGII BADAŃ**

Badanie zostało zrealizowane w roku szkolnym 2013/2014 przez zespół nauczycieli, w skład którego weszli:

- Zbigniew Smoliński,

 - Mariusz Andryszak,

- Łukasz Zanto,

 - Artur Suski,

- Tomasz Tramowski,

- Aleksandra Tabaka-Hoffmann,

- Krzysztof Janiszewski,

- Bartosz Kozdęba

Ewaluacja ma na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

 Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

 Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

 Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

 Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

 Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

**Harmonogram działań**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ETAP EWALUACJI** | **DZIAŁANIA** | **OSOBY** | **TERMIN WYKONANIA DZIAŁANIA** | **POTRZEBNE MATERIAŁY****UWAGI** |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VIII** |
| **PRZYGOTOWANIE EWALUACJI** | Opracowanie koncepcji ewaluacji, ustalenie problematyki, celu, zakresów i pytań kluczowych. | członkowie Rady Pedagogicznej, zespół ewaluacyjny, dyrektor szkoły | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Przygotowanie narządzi badawczych:**  |
| -kwestionariusz ankiet | zespół ewaluacyjny,  |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| -arkusze dyspozycji do analizy dokumentów | zespół ewaluacyjny |   |  | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| **ZBIERANIE DANYCH** | **Zbieranie informacji z wykorzystaniem określonych źródeł i zaprojektowanych narzędzi:** |
| -ankietowanie  | zespół ewaluacyjny, liderzy zespołów |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |
| -badanie dokumentacji | zespół ewaluacyjny |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |
| **ANALIZA DANYCH** | Przetworzenie jakościowo –ilościowe zgromadzonych informacji. | zespół ewaluacyjny |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
| Zredagowanie wniosków. | zespół ewaluacyjny |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
| **RAPORTOWANIE** | Opracowanie całościowego raportu z ewaluacji. | dyrektor szkoły, zespół ewaluacyjny |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
| **UPOWSZECHNIANIE RAPORTU I WYNIKÓW** | Przedstawienie, rozpowszechnienie, wybór formy jego prezentacji | zespół ewaluacyjny |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | X |  |

**Wyniki badań, które przedstawiamy dotyczą wyników ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr1 im. Stanisława Mikołajczyka w Wągrowcu w obszarach wyznaczonych przez wymagania:**

 **"Szkoła lub placówka, organizuje procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych",**

**Poziom spełniania wymagań**

**Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych**

W szkole lub placówce analizuje sie wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadza do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje sie i podejmuje działania (D)

Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)

W szkole lub placówce wykorzystuje sie wyniki badan zewnętrznych (B)

W szkole lub placówce prowadzi sie badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)

**Poniżej znajdą Państwo najważniejsze informacje o szkole wynikające z przeprowadzonych badań**

**Wnioski**

1. W szkole systematycznie analizuje sie osiągnięcia uczniów, a wnioski wypracowane przez nauczycieli maja wpływ na doskonalenie procesu nauczania, który jest ukierunkowany na wspieranie ucznia w rozwoju i osiąganie przez niego sukcesów.

2. Formułowanie i konsekwentne wdrażanie wniosków z badan zewnętrznych i wewnętrznych wpływa na podniesienie, jakości pracy szkoły oraz prowadzi do wzrostu umiejętności uczniów i wyników uzyskiwanych na egzaminie maturalnym i zawodowym.

3. Uczniowie osiągają różnorodne sukcesy w olimpiadach, konkursach przedmiotowych, tematycznych, artystycznych oraz w zawodach sportowych.

4. Dyrektor skutecznie zachęca nauczycieli do doskonalenia zawodowego oraz do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej.

5. Działania dyrektora i nauczycieli wpływają na tworzenie pozytywnego wizerunku szkoły i jej promocji w środowisku, czego dowodem jest dobry nabór do szkoły.

6. Szeroka współpraca z różnymi instytucjami, organizacjami, uczelniami wyższymi oraz organem prowadzącym przyczynia sie do poszerzenia oferty edukacyjnej, modernizacji bazy lokalowej a także wzbogacania szkoły w pomoce dydaktyczne.

**Wyniki ewaluacji**

**Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

*Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje sie, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia sie wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Szkoła organizując procesy edukacyjne analizuje wyniki egzaminu maturalnego, ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań wewnętrznych i zewnętrznych, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Formułuje wnioski, a na ich podstawie podejmuje działania, które są monitorowane, analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Wprowadzane działania są skuteczne, co daje wymierny efekt m. in. w postaci wysokich wyników uczniów na egzaminie maturalnym. Wymaganie jest spełnione na wysokim poziomie.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje sie wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje sie i podejmuje działania.

**W szkole analizuje sie wyniki egzaminu maturalnego i ewaluacji wewnętrznej, formułuje wnioski oraz rekomendacje, na podstawie których podejmowane są działania.**

Celem prowadzonychanaliz jest przede wszystkim poprawa jakości pracy szkoły, wskazanie sukcesów egzaminacyjnych uczniów,a także umiejętności wymagających doskonalenia w procesie edukacyjnym, poprawa efektywności kształcenia,rozwijanie umiejętności kluczowych opisanych w podstawie programowej, uzyskiwanie niezbędnych informacjido planowania i doskonalenie pracy nauczycieli. Najważniejsze działania grona pedagogicznego wynikające z wniosków z analiz egzaminów zewnętrznych to m.in:

**- szczegółowa analiza ilościowa, jakościowa i kontekstowa wyników egzaminu maturalnego przez poszczególnych nauczycieli i zespoły przedmiotowe,**

**- kształcenie umiejętności, z którymi uczniowie mieli największe problemy ma egzaminie maturalnym i egzaminie zawodowym (zarówno z zakresu podstawowego, jak i rozszerzonego),**

**- stosowanie aktywizujących metod nauczania,**

**- wprowadzenie do pracy na lekcjach innowacyjnych metod (np. korzystanie z platform edukacyjnych),**

**- zmiany w doborze narzędzi i materiałów dydaktycznych,**

**- uatrakcyjnienie oferty zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, zajęcia w ramach projektów unijnych**

**przygotowujące do matury i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, z uwzględnieniem potrzeb poszczególnych zespołów klasowych),**

**- doposażenie klasopracowni w sprzęt multimedialny i inne pomoce do prowadzenia zajęć z poszczególnych przedmiotów i zawodów,**

**- systematyczne monitorowanie realizacji minimalnego wymiaru godzin, podstawy programowej, realizacji godzin z art. 42 Karty Nauczyciela,**

**- zachęcanie uczniów do większego udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych,**

**- wyjazdy na zajęcia laboratoryjne, uczestnictwo uczniów w konferencjach i sesjach popularno-naukowych,**

**- indywidualizacja pracy (zarówno z uczniem zdolnym, jak i ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi),**

**- kontynuowanie współpracy z uczelniami wyższymi,**

**- przeprowadzanie próbnych egzaminów maturalnych we współpracy z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Poznaniu**

**- zwiększenie udziału uczniów w projektach unijnych,**

**Wnioski z analizy egzaminu maturalnego w 2013r:**

1.Wyniki egzaminów maturalnych w technikach na poziomie podstawowym są zbliżone lub wyższe od średniej województwa i powiatu ze wszystkich przedmiotów.

2. Wyniki egzaminów maturalnych na poziomie rozszerzonym są zbliżone lub wyższe (geografia) od średniej województwa

3. Egzaminy poprawkowe w większości zdawane są przez uczniów z matematyki języków obcych na poziomie ustnym. Niepowodzenia (niezdanie egzaminu maturalnego) wiążą się najczęściej z zaniedbaniami z powodów osobistych i rodzinnych uczniów. Nauczyciele języków obcych nadal powinni zwracać szczególną uwagę na aktywizowanie wszystkich uczniów podczas zajęć konwersacyjnych.

4. Na wyniki egzaminów duży wpływ mają zajęcia pozalekcyjne realizowane w ramach projektów unijnych przygotowujące do matury i egzaminu zawodowego.

5. Ważnym elementem wspierania zwłaszcza uczniów zdolnych jest ich udział w konkursach i olimpiadach. Wyniki, które okazały sie bardzo wysokie dotyczyły uczniów, którzy klas drugich ( dziesiąte miejsce ucznia Marcina Andryszaka na VI Ogólnopolskiej Olimpiadzie Logistycznej, pierwsze miejsce na XX ogólnopolskim Konkursie dla Młodych Krawców i Projektantów „Mała Pętelka”. Znakomicie spisała się uczennica naszej szkoły Jagoda Kowalska, której fryzura została najlepszą.

 6. Skutecznym narzędziem do poprawy efektów kształcenia są próbne egzaminy maturalne (OKE). Omówienie wyników egzaminów z udziałem uczniów pozwoliło nauczycielom wychwycić mocne i słabe strony przygotowania uczniów pod katem dalszej pracy, ocenić stopień wiedzy i umiejętności, zmotywować do bardziej wzmożonej pracy. Szkoła w ramach projektów unijnych prowadzi zajęcia przygotowujące do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Przeprowadza tez próbne egzaminy zawodowe.

7. Nauczyciele języków obcych powinni zwiększyć ilość próbnych matur ustnych do 2 egzaminów przeprowadzonych w oparciu o wymagania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu

**Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z prowadzonych w szkole analiz wyników egzaminów są monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane.**

Monitorowaniu podlegajątakie działania jak:

- diagnozy wstępne (porównanie wyników z egzaminów gimnazjalnych z języków obcych w celu utworzenia grup językowych o różnym stopniu zaawansowania języka)

- analizy egzaminu maturalnego (próbne i na zakończenie technikum),

- analizy egzaminu zawodowego (próbne i na zakończenie technikum),

- realizacja minimalnego wymiaru godzin oraz podstawy programowej,

- realizacja zajęć dodatkowych z art. 42 Karty Nauczyciela,

- prowadzenie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych (w szczególności zajęć wyrównawczych i przygotowujących do matury i egzaminu zawodowego),

- udział i sukcesy uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych na szczeblu powiatu, województwa, kraju,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli.

- nauczyciele uczący przedmiotów zawodowych w 16 zawodach dokonali adaptacji i przystosowania programów nauczania do warunków potrzeb szkoły na rok szkolny 2014/15

Zdaniem dyrektora najważniejsze zmiany, które zostały wprowadzone w oparciu o wyniki monitorowania to: kształcenie umiejętności, które słabo zostały opanowane przez uczniów na egzaminie maturalnym i zawodowym, modyfikacja metod i form pracy, wyposażenie pracowni szkolnych w nowoczesne środki dydaktyczne, indywidualizacja nauczania, większa aktywizacja oraz nowatorstwo w procesie edukacyjnym, dalsza organizacja próbnych egzaminów maturalnych dla uczniów klas realizujących nową podstawę programowa, większy udział uczniów w zajęciach w ramach projektów unijnych pozwoli na lepsze przygotowanie do obowiązkowych egzaminów maturalnych i zawodowych, powszechne wykorzystanie technologii informacyjnej.

**Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje sie wyniki badań zewnętrznych**

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych i uwzględniają wnioski przy planowaniu działań w zespołach przedmiotowych. Brane są pod uwagę wyniki publikowane przez Okręgową Komisje Egzaminacyjna w Poznaniu, oraz informacje Instytutu Badan Edukacyjnych dotyczące edukacyjnej wartości dodanej.

Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy te badania do:

- formułowanie wniosków do dalszej pracy w celu zwiększenia efektywności nauczania i wychowania,

- zakwalifikowanie uczniów do grup o zbliżonym stopniu opanowania języka obcego,

- podjecie decyzji o wyborze podręcznika,

- wyłonienia uczniów zdolnych w celu zachęcenia ich do wykonywania dodatkowych zadań i udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych,

- wdrażanie nowatorskich metod nauczania z wykorzystaniem kompetencji społecznych (200 scenariuszy zajęć umieszczonych na platformie)

**Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły**

**lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów**

W szkole prowadzi sie badania odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym osiągnięć uczniów oraz losów absolwentów. Są to badania prowadzone na poziomie całej szkoły (np. próbne egzaminy maturalne z przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych na podstawie materiałów opracowanych przez Centralną Komisje Egzaminacyjną, próbne egzaminy zawodowe na podstawie materiałów opracowanych przez Centralną Komisje Egzaminacyjną, bieżące analizy wyników nauczania i frekwencji oraz analizy sródroczne i roczne, (badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach) np. analizy sprawdzianów i testów prowadzone indywidualnie przez nauczycieli.

Wyniki tych badan wykorzystywane są do doskonalenia własnego warsztatu pracy, określenia mocnych i słabych stron uczniów, do poprawy efektywności pracy dydaktycznej z uczniami, a przede wszystkim do podniesienia poziomu osiągnięć z egzaminu maturalnego i zawodowego. Nauczyciele uczący przedmiotów zawodowych w 16 zawodach dokonali adaptacji i przystosowania programów nauczania do warunków potrzeb szkoły na rok szkolny 2014/15. W programach położono szczególny nacisk na rozwój kompetencji społecznych, współpracując przy ich opracowaniu z partnerem z Czech.

Szkoła gromadzi również informacje o losach absolwentów (w współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy). Wykorzystywane są one do modyfikowania oferty edukacyjnej szkoły, motywowania uczniów do systematycznej pracy poprzez wskazywanie absolwentów osiągających sukcesy w nauce i pracy zawodowej i zachęcania uczniów do podejmowania wysiłku w promocji szkoły.

|  |
| --- |
| **Charakterystyka wewnętrznych działań budujących spełnienie wymagania:** |
| W szkole prowadzi się jakościowe, ilościowe, kontekstowe analizy wyników sprawdzianu/ egzaminów zewnętrznych.Analizy kontekstowe wyników uwzględniają kontekst środowiskowy i uwarunkowania społeczno –cywilizacyjne, w których funkcjonuje szkoła. Nauczyciele analizują wszystkie możliwe czynniki zewnętrzne i wewnętrzne, które mogły mieć wpływ na wyniki nauczania. Nauczyciele porównują wyniki sprawdzianu z ocenami rocznymi uczniów, badają ich zbieżność, zapoznają rodziców z wynikami sprawdzianu zewnętrznego uczniów.Wewnątrzszkolne ewaluacje prowadzą do analitycznej oceny istniejącego stanu, będącego przedmiotem ewaluacji.Prowadzone w szkole ewaluacje są poprawne pod względem organizacyjnym i metodologicznym oraz prowadzone z zachowaniem triangulacji i rzetelności. Wyniki ewaluacji wewnętrznych są przedstawiane jej adresatom, a z wynikami ewaluacji zewnętrznej zapoznawane są organy szkoły.Analizy dokonywane w szkole zawierają wnioski i rekomendacje.Wnioski i rekomendacje są podstawą planowanych przez nauczycieli działań.Działania prowadzone w szkole podlegają monitorowaniu, analizie a w przypadku potrzeb modyfikacji.Wyniki badań zewnętrznych są w szkole wykorzystywane stosownie do potrzeb. Nauczyciele uwzględniają w swoich planach i działaniach wyniki badania osiągnięć uczniów i losy absolwentów.Nauczyciele dokonują diagnozy wstępnej osiągnięć uczniów.Planują proces dydaktyczny z wykorzystaniem wyników diagnozy wstępnej.Realizują proces dydaktyczny z uwzględnieniem wniosków z diagnozy.Nauczyciele stosują różnorodne sposoby motywowania uczniów do poprawy wyników nauczania na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach.Włączają rodziców do przygotowania uczniów do sprawdzianu, tj. zapoznają ich ze standardami wymagań, sposobami motywowania dzieci do samodzielnej pracy w domu.Nauczyciele przeprowadzają sprawdzian próbny.Analizują wyniki sprawdzianu próbnego na spotkaniach zespołu przedmiotowego, klasowego.Nauczyciele uogólniają wnioski w zespołach, ustalają wspólne działania w celu poprawy opanowania przez uczniów poszczególnych umiejętności i kompetencji kluczowych.Nauczyciele opracowują programy naprawczo –korygujące.Przeprowadzają kontrolę wyników etapowych, np. oceniają jak wzrósł poziom opanowania przez uczniów danej umiejętności.Nauczyciele dokonują samokontroli realizacji wdrożonych działań korygująco –naprawczych.Przedkładają RP informacje o podjętych działaniach korygujących oraz o efektach tych działań. Systematycznie doskonalą narzędzia badawcze.Dokonują analizy porównawczej wyników egzaminu zewnętrznego z wynikami w skali kraju, województwa, powiatu, miasta/gminy.Porównują wyniki z ostatnich lat z wykorzystaniem skali staninowej.Nauczyciele opracowują raporty z wyników sprawdzianu zewnętrznego, uczestniczą w doskonaleniu wewnętrznym i zewnętrznym w zakresie oceniania zewnętrznego i wewnętrznego.Dyrektor szkoły przeprowadza rady pedagogiczne, na których prezentuje wyniki egzaminów zewnętrznych oraz innych badań zewnętrznych, w jakich szkoła brała udział.Dyrektor omawia wnioski przedstawione przez zespoły przedmiotowe, prowadzi dyskusję nad uzyskanymi wynikami i wnioskami.Dyrektor przyjmuje ostatecznie wnioski wynikające z analiz, dyskutuje z RP nad zaplanowaniem określonych działań korygująco –naprawczych.Dyrektor corocznie w planie sprawowanego nadzoru pedagogicznego uwzględnia problematykę, cele i harmonogram ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w szkole. |

 **odpowiedzi na pytania kluczowe do poszczególnych wymagań MEN wobec szkoły: wymaganie 11**

**Wymaganie 11:**

**Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **pytanie kluczowe** | **poziom** | **propozycja odpowiedzi** |
| 1 | Jak przebiega proces analizy wyników sprawdzianu/egzaminu oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? | D | W szkole są opracowane procedury analizy wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej |
| 2 | Jak wykorzystywane są wnioski i rekomendacje wynikające z przeprowadzonej analizy do planowania i podejmowania działań przez nauczycieli? | D | Wypracowane wnioski i rekomendacje są uwzględniane w planowaniu pracy na kolejny rok szkolny |
| 3 | W jaki sposób szkoła monitoruje i analizuje swoje działania? | D | Wdrożone działania są poddawane monitorowaniu w formie obserwacji, wywiadów, ankiet (…) oraz analizie uzyskanych efektów |
| 4 | Kiedy szkoła podejmuje modyfikację prowadzonych działań? | D | Wyniki z przeprowadzonych badań i diagnoz są sukcesywnie wykorzystywane do modyfikowania planów i programów. |
| 5 | Jakie badania wewnętrzne prowadzi szkoła i jakie są ich cele? | B | Szkoła prowadzi badania osiągnięć uczniów, mające na celu określenie trafności doboru metod i form nauczania |
| 6 | Jakie badania dotyczące losów absolwentów prowadzi szkoła? | B | Szkoła prowadzi badania dotyczące losów absolwentów poprzez: wywiad grupowy i środowiskowy, spotkania absolwentów, artykuły lokalnej prasy… |
| 7 | Jak wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych do rozwoju szkoły? | B | Wyniki ewaluacji zewnętrznej stanowią istotny element w zakresie wyboru obszarów do rozwoju szkoły i określeniu działań temu służących |

 **lista kontrolna spełniania przez szkołę poszczególnych wymagań MEN: wymaganie 11**

|  |
| --- |
| **Wymaganie 11:** **Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych** |
| **Lp.** | **Przykładowe pytania kluczowe** | **poziom** | **tak** | **nie** | **uwagi** |
| 1 | Czy w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu lub egzaminów? | D | X |  |  |
| 2 | Czy, na podstawie analizy wyników sprawdzianu/egzaminów, formułowane są wnioski? | D | X |  |  |
| 3 | Czy, na podstawie sformułowanych wniosków, nauczyciele planują działania? | D | X |  |  |
| 4 | Czy, na podstawie sformułowanych wniosków, nauczyciele podejmują działania? | D | X |  |  |
| 5 | Czy, na podstawie analizy wyników sprawdzianu/egzaminów, formułowane są rekomendacje działań? | D | X |  |  |
| 6 | Czy, na podstawie sformułowanych rekomendacji, nauczyciele planują działania? | D | X |  |  |
| 7 | Czy, na podstawie sformułowanych rekomendacji, nauczyciele podejmują działania? | D | X |  |  |
| 8 | Czy działania prowadzone przez szkołę są monitorowane? | D | X |  |  |
| 9 | Czy działania prowadzone przez szkołę są analizowane? | D | X |  |  |
| 10 | Czy, w razie potrzeb, modyfikowane są działania szkoły? | D | X |  |  |
| 11 | Czy w szkole, odpowiednio do potrzeb placówki, wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych? | B | X |  |  |
| 12 | Czy w szkole, odpowiednio do potrzeb placówki, prowadzi się badania wewnętrzne? | B | X |  |  |
| 13 | Czy w szkole, odpowiednio do potrzeb placówki, prowadzi się badania osiągnięć uczniów? | B | X |  |  |
| 14 | Czy w szkole, odpowiednio do potrzeb placówki, prowadzi się badania losów absolwentów? | B | X |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Jak przebiega proces analizy wyników sprawdzianu/egzaminu oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? | D |  |  |  |
| 2 | Jak wykorzystywane są wnioski i rekomendacje wynikające z przeprowadzonej analizy do planowania i podejmowania działań przez nauczycieli? | D |  |  |  |
| 3 | W jaki sposób szkoła monitoruje i analizuje swoje działania? | D |  |  |  |
| 4 | Kiedy szkoła podejmuje modyfikację prowadzonych działań? | D |  |  |  |
| 5 | Jakie badania wewnętrzne prowadzi szkoła i jakie są ich cele? | B |  |  |  |
| 6 | Jakie badania dotyczące losów absolwentów prowadzi szkoła? | B |  |  |  |
| 7 | Jak wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych do rozwoju szkoły? | B |  |  |  |

**Szanowni Państwo!**

Prosimy o wypełnienie ankiety. Uzyskane informacje posłużą do sporządzenia informacji o pracy naszej szkoły.

1.Czy bierze Pani/ Pan udział w procesie ewaluacji?

|  |  |
| --- | --- |
| tak  |  |
| nie  |  |

2. Czy zgłasza Pan/ Pani propozycje zadań mających na celu podnoszenie efektów pracy szkoły?

|  |  |
| --- | --- |
| tak  |  |
| nie  |  |

3.Czy zasięga Pani/Pan opinii uczniów na temat przygotowania do matury?

|  |  |
| --- | --- |
| tak  |  |
| nie  |  |

4. Jakie formy pracy stosuje Pan/ Pani rozwijając zdolności i zainteresowania uczniów?
.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................
5.Jakie formy pracy mogą zaktywizować uczniów do większego udziału w lekcjach?
.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................
6. Czy stosowanie nowych metod pracy na lekcji pozwala Pani/ Panu uzyskać lepsze efekty w przygotowaniu do matury?

|  |  |
| --- | --- |
| tak  |  |
| nie  |  |

7. Jakimi metodami prowadzi Pan(i) swoje lekcje?
/ proszę zaznaczyć wszystkie wybrane przez siebie odpowiedzi/
a/ wykład
b/ indywidualna praca uczniów
c/ praca w grupie
d/ odgrywanie ról, drama, gry
e/ dyskusje, debaty
f/ inne metody........................................

8. Z jakich pomocy korzysta Pan(i) na swoich lekcjach?
.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

9. Czy korzysta Pan/ Pani z technologii informacyjnej w przygotowaniu uczniów do egzaminu dojrzałości?

|  |  |
| --- | --- |
| tak  |  |
| nie  |  |

10. Czy stosowane przez Panią ( Pana) metody i formy pracy na lekcjach pozwalają na uzyskanie satysfakcjonujących efektów pracy?

|  |  |
| --- | --- |
| tak  |  |
| nie  |  |

11. Czy jest Pan (Pani) wstanie oszacować ile godzin dziennie uczeń poświęca dodatkowego czasu na przygotowanie się do matury?

a/tak (proszę obok zaznaczyć sugerowaną ilość godzin) 🞎
b/ nie

12 Czy organizuje Pan(i) dodatkowe zajęcia przygotowujące do matury?

|  |  |
| --- | --- |
| tak  |  |
| nie  |  |

13. Oceń zgodność programu z wymogami na egzaminie maturalnym (ocena 6 oznacza 100% zgodności):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |

 jest zgodny

14. Oceń czytelność celów programu oraz wymogów na egzaminie maturalnym.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nieczytelne  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |  |

15. Oceń zbieżność programu z wymogami na egzaminie maturalnym.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nie zgodny z potrzebami ucznia | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |  |

16. Oceń szczegółowość programu w stosunku do wymogów na egzaminie maturalnym.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Niedostateczna | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |  |

17. Oceń elastyczność programu z wymogami na egzaminie maturalnym

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nie podatny na zmiany | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |  |

18.Oceń znajomość struktury, formy i organizacji egzaminu maturalnego (w skali od 1 do 6)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |  |

19.Oceń swoją znajomość wymagań egzaminacyjnych ( w skali od 1 do 6)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |  |

20.Oceń poziom wiedzy teoretycznej ucznia określonej wymaganiami egzaminacyjnymi.
(w skali od 1 do 6)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |  |

21.Oceń umiejętność rozwiązywania zadań przez uczniów ( w skali od 1 do 6 )

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |  |

22.Czy praca z arkuszami egzaminacyjnymi według Twoich spostrzeżeń jest dla uczniów zrozumiała.

|  |  |
| --- | --- |
| tak  |  |
| nie  |  |

23.Które zagadnienia według Ciebie sprawiają przyszłym maturzystom najmniej problemów?

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

24.Które zagadnienia według Ciebie sprawiają uczniom najwięcej problemów?

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

25. Czy Twoim zdaniem matura z przedmiotu który nauczasz powinna być obowiązkowa?

|  |  |
| --- | --- |
| tak  |  |
| nie  |  |
|  |  |

26. Czy zna Pan(i) plany uczniów po zdanej maturze?

|  |  |
| --- | --- |
| tak  |  |
| nie  |  |
|  |  |
|  |  |

Dziękuję za uwagę