**ZESPÓŁ sZKÓŁ pONADGIMNAZJALNYCH nR 1 W wĄGROWCU  
IM. sTANISŁAWA MIKOŁAJCZYKA**



**RAPORT Z EWALUACJI**

**PROBLEMOWEJ wewnętrznej**

**wągrowiec 2014**

**OPIS METODOLOGII BADAŃ**

Badanie zostało zrealizowane w roku szkolnym 2013/2014 przez zespół nauczycieli, w skład którego weszli:

- Zbigniew Smoliński,

- Mariusz Andryszak,

- Łukasz Zanto,

- Artur Suski,

- Tomasz Tramowski,

- Aleksandra Tabaka-Hoffmann,

- Krzysztof Janiszewski,

- Bartosz Kozdęba

Ewaluacja ma na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

**Harmonogram działań**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ETAP EWALUACJI** | **DZIAŁANIA** | **OSOBY** | **TERMIN WYKONANIA DZIAŁANIA** | | | | | | | | | | | **POTRZEBNE MATERIAŁY**  **UWAGI** |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VIII** |
| **PRZYGOTOWANIE EWALUACJI** | Opracowanie koncepcji ewaluacji, ustalenie problematyki, celu, zakresów i pytań kluczowych. | członkowie Rady Pedagogicznej, zespół ewaluacyjny, dyrektor szkoły | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Przygotowanie narządzi badawczych:** | | | | | | | | | | | | | |
| -kwestionariusz ankiet | zespół ewaluacyjny, |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| -arkusze dyspozycji do analizy dokumentów | zespół ewaluacyjny |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| **ZBIERANIE DANYCH** | **Zbieranie informacji z wykorzystaniem określonych źródeł i zaprojektowanych narzędzi:** | | | | | | | | | | | | | |
| -ankietowanie | zespół ewaluacyjny, liderzy zespołów |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |
| -badanie dokumentacji | zespół ewaluacyjny |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |
| **ANALIZA DANYCH** | Przetworzenie jakościowo –ilościowe zgromadzonych informacji. | zespół ewaluacyjny |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
| Zredagowanie wniosków. | zespół ewaluacyjny |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
| **RAPORTOWANIE** | Opracowanie całościowego raportu z ewaluacji. | dyrektor szkoły, zespół ewaluacyjny |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
| **UPOWSZECHNIANIE RAPORTU I WYNIKÓW** | Przedstawienie, rozpowszechnienie, wybór formy jego prezentacji | zespół ewaluacyjny |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | X |  |

**Wyniki badań, które przedstawiamy dotyczą wyników ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr1 im. Stanisława Mikołajczyka w Wągrowcu w obszarach wyznaczonych przez wymagania:**

**"Szkoła lub placówka, organizuje procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych",**

**Poziom spełniania wymagań**

**Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych**

W szkole lub placówce analizuje sie wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadza do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje sie i podejmuje działania (D)

Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)

W szkole lub placówce wykorzystuje sie wyniki badan zewnętrznych (B)

W szkole lub placówce prowadzi sie badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)

**Poniżej znajdą Państwo najważniejsze informacje o szkole wynikające z przeprowadzonych badań**

**Wnioski**

1. W szkole systematycznie analizuje sie osiągnięcia uczniów, a wnioski wypracowane przez nauczycieli maja wpływ na doskonalenie procesu nauczania, który jest ukierunkowany na wspieranie ucznia w rozwoju i osiąganie przez niego sukcesów.

2. Formułowanie i konsekwentne wdrażanie wniosków z badan zewnętrznych i wewnętrznych wpływa na podniesienie, jakości pracy szkoły oraz prowadzi do wzrostu umiejętności uczniów i wyników uzyskiwanych na egzaminie maturalnym i zawodowym.

3. Uczniowie osiągają różnorodne sukcesy w olimpiadach, konkursach przedmiotowych, tematycznych, artystycznych oraz w zawodach sportowych.

4. Dyrektor skutecznie zachęca nauczycieli do doskonalenia zawodowego oraz do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej.

5. Działania dyrektora i nauczycieli wpływają na tworzenie pozytywnego wizerunku szkoły i jej promocji w środowisku, czego dowodem jest dobry nabór do szkoły.

6. Szeroka współpraca z różnymi instytucjami, organizacjami, uczelniami wyższymi oraz organem prowadzącym przyczynia sie do poszerzenia oferty edukacyjnej, modernizacji bazy lokalowej a także wzbogacania szkoły w pomoce dydaktyczne.

**Wyniki ewaluacji**

**Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

*Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje sie, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia sie wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Szkoła organizując procesy edukacyjne analizuje wyniki egzaminu maturalnego, ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań wewnętrznych i zewnętrznych, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Formułuje wnioski, a na ich podstawie podejmuje działania, które są monitorowane, analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Wprowadzane działania są skuteczne, co daje wymierny efekt m. in. w postaci wysokich wyników uczniów na egzaminie maturalnym. Wymaganie jest spełnione na wysokim poziomie.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje sie wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje sie i podejmuje działania.

**W szkole analizuje sie wyniki egzaminu maturalnego i ewaluacji wewnętrznej, formułuje wnioski oraz rekomendacje, na podstawie których podejmowane są działania.**

Celem prowadzonychanaliz jest przede wszystkim poprawa jakości pracy szkoły, wskazanie sukcesów egzaminacyjnych uczniów,a także umiejętności wymagających doskonalenia w procesie edukacyjnym, poprawa efektywności kształcenia,rozwijanie umiejętności kluczowych opisanych w podstawie programowej, uzyskiwanie niezbędnych informacjido planowania i doskonalenie pracy nauczycieli. Najważniejsze działania grona pedagogicznego wynikające z wniosków z analiz egzaminów zewnętrznych to m.in:

**- szczegółowa analiza ilościowa, jakościowa i kontekstowa wyników egzaminu maturalnego przez poszczególnych nauczycieli i zespoły przedmiotowe,**

**- kształcenie umiejętności, z którymi uczniowie mieli największe problemy ma egzaminie maturalnym i egzaminie zawodowym (zarówno z zakresu podstawowego, jak i rozszerzonego),**

**- stosowanie aktywizujących metod nauczania,**

**- wprowadzenie do pracy na lekcjach innowacyjnych metod (np. korzystanie z platform edukacyjnych),**

**- zmiany w doborze narzędzi i materiałów dydaktycznych,**

**- uatrakcyjnienie oferty zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, zajęcia w ramach projektów unijnych**

**przygotowujące do matury i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, z uwzględnieniem potrzeb poszczególnych zespołów klasowych),**

**- doposażenie klasopracowni w sprzęt multimedialny i inne pomoce do prowadzenia zajęć z poszczególnych przedmiotów i zawodów,**

**- systematyczne monitorowanie realizacji minimalnego wymiaru godzin, podstawy programowej, realizacji godzin z art. 42 Karty Nauczyciela,**

**- zachęcanie uczniów do większego udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych,**

**- wyjazdy na zajęcia laboratoryjne, uczestnictwo uczniów w konferencjach i sesjach popularno-naukowych,**

**- indywidualizacja pracy (zarówno z uczniem zdolnym, jak i ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi),**

**- kontynuowanie współpracy z uczelniami wyższymi,**

**- przeprowadzanie próbnych egzaminów maturalnych we współpracy z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Poznaniu**

**- zwiększenie udziału uczniów w projektach unijnych,**

**Wnioski z analizy egzaminu maturalnego w 2013r:**

1.Wyniki egzaminów maturalnych w technikach na poziomie podstawowym są zbliżone lub wyższe od średniej województwa i powiatu ze wszystkich przedmiotów.

2. Wyniki egzaminów maturalnych na poziomie rozszerzonym są zbliżone lub wyższe (geografia) od średniej województwa

3. Egzaminy poprawkowe w większości zdawane są przez uczniów z matematyki języków obcych na poziomie ustnym. Niepowodzenia (niezdanie egzaminu maturalnego) wiążą się najczęściej z zaniedbaniami z powodów osobistych i rodzinnych uczniów. Nauczyciele języków obcych nadal powinni zwracać szczególną uwagę na aktywizowanie wszystkich uczniów podczas zajęć konwersacyjnych.

4. Na wyniki egzaminów duży wpływ mają zajęcia pozalekcyjne realizowane w ramach projektów unijnych przygotowujące do matury i egzaminu zawodowego.

5. Ważnym elementem wspierania zwłaszcza uczniów zdolnych jest ich udział w konkursach i olimpiadach. Wyniki, które okazały sie bardzo wysokie dotyczyły uczniów, którzy klas drugich ( dziesiąte miejsce ucznia Marcina Andryszaka na VI Ogólnopolskiej Olimpiadzie Logistycznej, pierwsze miejsce na XX ogólnopolskim Konkursie dla Młodych Krawców i Projektantów „Mała Pętelka”. Znakomicie spisała się uczennica naszej szkoły Jagoda Kowalska, której fryzura została najlepszą.

6. Skutecznym narzędziem do poprawy efektów kształcenia są próbne egzaminy maturalne (OKE). Omówienie wyników egzaminów z udziałem uczniów pozwoliło nauczycielom wychwycić mocne i słabe strony przygotowania uczniów pod katem dalszej pracy, ocenić stopień wiedzy i umiejętności, zmotywować do bardziej wzmożonej pracy. Szkoła w ramach projektów unijnych prowadzi zajęcia przygotowujące do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Przeprowadza tez próbne egzaminy zawodowe.

7. Nauczyciele języków obcych powinni zwiększyć ilość próbnych matur ustnych do 2 egzaminów przeprowadzonych w oparciu o wymagania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu

**Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z prowadzonych w szkole analiz wyników egzaminów są monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane.**

Monitorowaniu podlegajątakie działania jak:

- diagnozy wstępne (porównanie wyników z egzaminów gimnazjalnych z języków obcych w celu utworzenia grup językowych o różnym stopniu zaawansowania języka)

- analizy egzaminu maturalnego (próbne i na zakończenie technikum),

- analizy egzaminu zawodowego (próbne i na zakończenie technikum),

- realizacja minimalnego wymiaru godzin oraz podstawy programowej,

- realizacja zajęć dodatkowych z art. 42 Karty Nauczyciela,

- prowadzenie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych (w szczególności zajęć wyrównawczych i przygotowujących do matury i egzaminu zawodowego),

- udział i sukcesy uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych na szczeblu powiatu, województwa, kraju,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli.

- nauczyciele uczący przedmiotów zawodowych w 16 zawodach dokonali adaptacji i przystosowania programów nauczania do warunków potrzeb szkoły na rok szkolny 2014/15

Zdaniem dyrektora najważniejsze zmiany, które zostały wprowadzone w oparciu o wyniki monitorowania to: kształcenie umiejętności, które słabo zostały opanowane przez uczniów na egzaminie maturalnym i zawodowym, modyfikacja metod i form pracy, wyposażenie pracowni szkolnych w nowoczesne środki dydaktyczne, indywidualizacja nauczania, większa aktywizacja oraz nowatorstwo w procesie edukacyjnym, dalsza organizacja próbnych egzaminów maturalnych dla uczniów klas realizujących nową podstawę programowa, większy udział uczniów w zajęciach w ramach projektów unijnych pozwoli na lepsze przygotowanie do obowiązkowych egzaminów maturalnych i zawodowych, powszechne wykorzystanie technologii informacyjnej.

**Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje sie wyniki badań zewnętrznych**

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych i uwzględniają wnioski przy planowaniu działań w zespołach przedmiotowych. Brane są pod uwagę wyniki publikowane przez Okręgową Komisje Egzaminacyjna w Poznaniu, oraz informacje Instytutu Badan Edukacyjnych dotyczące edukacyjnej wartości dodanej.

Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy te badania do:

- formułowanie wniosków do dalszej pracy w celu zwiększenia efektywności nauczania i wychowania,

- zakwalifikowanie uczniów do grup o zbliżonym stopniu opanowania języka obcego,

- podjecie decyzji o wyborze podręcznika,

- wyłonienia uczniów zdolnych w celu zachęcenia ich do wykonywania dodatkowych zadań i udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych,

- wdrażanie nowatorskich metod nauczania z wykorzystaniem kompetencji społecznych (200 scenariuszy zajęć umieszczonych na platformie)

**Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły**

**lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów**

W szkole prowadzi sie badania odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym osiągnięć uczniów oraz losów absolwentów. Są to badania prowadzone na poziomie całej szkoły (np. próbne egzaminy maturalne z przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych na podstawie materiałów opracowanych przez Centralną Komisje Egzaminacyjną, próbne egzaminy zawodowe na podstawie materiałów opracowanych przez Centralną Komisje Egzaminacyjną, bieżące analizy wyników nauczania i frekwencji oraz analizy sródroczne i roczne, (badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach) np. analizy sprawdzianów i testów prowadzone indywidualnie przez nauczycieli.

Wyniki tych badan wykorzystywane są do doskonalenia własnego warsztatu pracy, określenia mocnych i słabych stron uczniów, do poprawy efektywności pracy dydaktycznej z uczniami, a przede wszystkim do podniesienia poziomu osiągnięć z egzaminu maturalnego i zawodowego. Nauczyciele uczący przedmiotów zawodowych w 16 zawodach dokonali adaptacji i przystosowania programów nauczania do warunków potrzeb szkoły na rok szkolny 2014/15. W programach położono szczególny nacisk na rozwój kompetencji społecznych, współpracując przy ich opracowaniu z partnerem z Czech.

Szkoła gromadzi również informacje o losach absolwentów (w współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy). Wykorzystywane są one do modyfikowania oferty edukacyjnej szkoły, motywowania uczniów do systematycznej pracy poprzez wskazywanie absolwentów osiągających sukcesy w nauce i pracy zawodowej i zachęcania uczniów do podejmowania wysiłku w promocji szkoły.

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakterystyka wewnętrznych działań budujących spełnienie wymagania:** | |
| W szkole prowadzi się jakościowe, ilościowe, kontekstowe analizy wyników sprawdzianu/ egzaminów zewnętrznych.  Analizy kontekstowe wyników uwzględniają kontekst środowiskowy i uwarunkowania społeczno –cywilizacyjne, w których funkcjonuje szkoła. Nauczyciele analizują wszystkie możliwe czynniki zewnętrzne i wewnętrzne, które mogły mieć wpływ na wyniki nauczania. Nauczyciele porównują wyniki sprawdzianu z ocenami rocznymi uczniów, badają ich zbieżność, zapoznają rodziców z wynikami sprawdzianu zewnętrznego uczniów.  Wewnątrzszkolne ewaluacje prowadzą do analitycznej oceny istniejącego stanu, będącego przedmiotem ewaluacji.  Prowadzone w szkole ewaluacje są poprawne pod względem organizacyjnym i metodologicznym oraz prowadzone z zachowaniem triangulacji i rzetelności. Wyniki ewaluacji wewnętrznych są przedstawiane jej adresatom, a z wynikami ewaluacji zewnętrznej zapoznawane są organy szkoły.  Analizy dokonywane w szkole zawierają wnioski i rekomendacje.  Wnioski i rekomendacje są podstawą planowanych przez nauczycieli działań.  Działania prowadzone w szkole podlegają monitorowaniu, analizie a w przypadku potrzeb modyfikacji.  Wyniki badań zewnętrznych są w szkole wykorzystywane stosownie do potrzeb.  Nauczyciele uwzględniają w swoich planach i działaniach wyniki badania osiągnięć uczniów i losy absolwentów.  Nauczyciele dokonują diagnozy wstępnej osiągnięć uczniów.  Planują proces dydaktyczny z wykorzystaniem wyników diagnozy wstępnej.  Realizują proces dydaktyczny z uwzględnieniem wniosków z diagnozy.  Nauczyciele stosują różnorodne sposoby motywowania uczniów do poprawy wyników nauczania na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach.  Włączają rodziców do przygotowania uczniów do sprawdzianu, tj. zapoznają ich ze standardami wymagań, sposobami motywowania dzieci do samodzielnej pracy w domu.  Nauczyciele przeprowadzają sprawdzian próbny.  Analizują wyniki sprawdzianu próbnego na spotkaniach zespołu przedmiotowego, klasowego.  Nauczyciele uogólniają wnioski w zespołach, ustalają wspólne działania w celu poprawy opanowania przez uczniów poszczególnych umiejętności i kompetencji kluczowych.  Nauczyciele opracowują programy naprawczo –korygujące.  Przeprowadzają kontrolę wyników etapowych, np. oceniają jak wzrósł poziom opanowania przez uczniów danej umiejętności.  Nauczyciele dokonują samokontroli realizacji wdrożonych działań korygująco –naprawczych.  Przedkładają RP informacje o podjętych działaniach korygujących oraz o efektach tych działań. Systematycznie doskonalą narzędzia badawcze.  Dokonują analizy porównawczej wyników egzaminu zewnętrznego z wynikami w skali kraju, województwa, powiatu, miasta/gminy.  Porównują wyniki z ostatnich lat z wykorzystaniem skali staninowej.  Nauczyciele opracowują raporty z wyników sprawdzianu zewnętrznego, uczestniczą w doskonaleniu wewnętrznym i zewnętrznym w zakresie oceniania zewnętrznego i wewnętrznego.  Dyrektor szkoły przeprowadza rady pedagogiczne, na których prezentuje wyniki egzaminów zewnętrznych oraz innych badań zewnętrznych, w jakich szkoła brała udział.  Dyrektor omawia wnioski przedstawione przez zespoły przedmiotowe, prowadzi dyskusję nad uzyskanymi wynikami i wnioskami.  Dyrektor przyjmuje ostatecznie wnioski wynikające z analiz, dyskutuje z RP nad zaplanowaniem określonych działań korygująco –naprawczych.  Dyrektor corocznie w planie sprawowanego nadzoru pedagogicznego uwzględnia problematykę, cele i harmonogram ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w szkole. |

**odpowiedzi na pytania kluczowe do poszczególnych wymagań MEN wobec szkoły: wymaganie 11**

**Wymaganie 11:**

**Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **pytanie kluczowe** | **poziom** | **propozycja odpowiedzi** |
| 1 | Jak przebiega proces analizy wyników sprawdzianu/egzaminu oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? | D | W szkole są opracowane procedury analizy wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej |
| 2 | Jak wykorzystywane są wnioski i rekomendacje wynikające z przeprowadzonej analizy do planowania i podejmowania działań przez nauczycieli? | D | Wypracowane wnioski i rekomendacje są uwzględniane w planowaniu pracy na kolejny rok szkolny |
| 3 | W jaki sposób szkoła monitoruje i analizuje swoje działania? | D | Wdrożone działania są poddawane monitorowaniu w formie obserwacji, wywiadów, ankiet (…) oraz analizie uzyskanych efektów |
| 4 | Kiedy szkoła podejmuje modyfikację prowadzonych działań? | D | Wyniki z przeprowadzonych badań i diagnoz są sukcesywnie wykorzystywane do modyfikowania planów i programów. |
| 5 | Jakie badania wewnętrzne prowadzi szkoła i jakie są ich cele? | B | Szkoła prowadzi badania osiągnięć uczniów, mające na celu określenie trafności doboru metod i form nauczania |
| 6 | Jakie badania dotyczące losów absolwentów prowadzi szkoła? | B | Szkoła prowadzi badania dotyczące losów absolwentów poprzez: wywiad grupowy i środowiskowy, spotkania absolwentów, artykuły lokalnej prasy… |
| 7 | Jak wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych do rozwoju szkoły? | B | Wyniki ewaluacji zewnętrznej stanowią istotny element w zakresie wyboru obszarów do rozwoju szkoły i określeniu działań temu służących |

**lista kontrolna spełniania przez szkołę poszczególnych wymagań MEN: wymaganie 11**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymaganie 11:**  **Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych** | | | | | |
| **Lp.** | **Przykładowe pytania kluczowe** | **poziom** | **tak** | **nie** | **uwagi** |
| 1 | Czy w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu lub egzaminów? | D | X |  |  |
| 2 | Czy, na podstawie analizy wyników sprawdzianu/egzaminów, formułowane są wnioski? | D | X |  |  |
| 3 | Czy, na podstawie sformułowanych wniosków, nauczyciele planują działania? | D | X |  |  |
| 4 | Czy, na podstawie sformułowanych wniosków, nauczyciele podejmują działania? | D | X |  |  |
| 5 | Czy, na podstawie analizy wyników sprawdzianu/egzaminów, formułowane są rekomendacje działań? | D | X |  |  |
| 6 | Czy, na podstawie sformułowanych rekomendacji, nauczyciele planują działania? | D | X |  |  |
| 7 | Czy, na podstawie sformułowanych rekomendacji, nauczyciele podejmują działania? | D | X |  |  |
| 8 | Czy działania prowadzone przez szkołę są monitorowane? | D | X |  |  |
| 9 | Czy działania prowadzone przez szkołę są analizowane? | D | X |  |  |
| 10 | Czy, w razie potrzeb, modyfikowane są działania szkoły? | D | X |  |  |
| 11 | Czy w szkole, odpowiednio do potrzeb placówki, wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych? | B | X |  |  |
| 12 | Czy w szkole, odpowiednio do potrzeb placówki, prowadzi się badania wewnętrzne? | B | X |  |  |
| 13 | Czy w szkole, odpowiednio do potrzeb placówki, prowadzi się badania osiągnięć uczniów? | B | X |  |  |
| 14 | Czy w szkole, odpowiednio do potrzeb placówki, prowadzi się badania losów absolwentów? | B | X |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Jak przebiega proces analizy wyników sprawdzianu/egzaminu oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? | D |  |  |  |
| 2 | Jak wykorzystywane są wnioski i rekomendacje wynikające z przeprowadzonej analizy do planowania i podejmowania działań przez nauczycieli? | D |  |  |  |
| 3 | W jaki sposób szkoła monitoruje i analizuje swoje działania? | D |  |  |  |
| 4 | Kiedy szkoła podejmuje modyfikację prowadzonych działań? | D |  |  |  |
| 5 | Jakie badania wewnętrzne prowadzi szkoła i jakie są ich cele? | B |  |  |  |
| 6 | Jakie badania dotyczące losów absolwentów prowadzi szkoła? | B |  |  |  |
| 7 | Jak wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych do rozwoju szkoły? | B |  |  |  |



**Szanowni Państwo!**

Prosimy o wypełnienie ankiety. Uzyskane informacje posłużą do sporządzenia informacji o pracy naszej szkoły.

1.Czy bierze Pani/ Pan udział w procesie ewaluacji?

|  |  |
| --- | --- |
| tak |  |
| nie |  |

2. Czy zgłasza Pan/ Pani propozycje zadań mających na celu podnoszenie efektów pracy szkoły?

|  |  |
| --- | --- |
| tak |  |
| nie |  |

3.Czy zasięga Pani/Pan opinii uczniów na temat przygotowania do matury?

|  |  |
| --- | --- |
| tak |  |
| nie |  |

4. Jakie formy pracy stosuje Pan/ Pani rozwijając zdolności i zainteresowania uczniów?  
.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................  
5.Jakie formy pracy mogą zaktywizować uczniów do większego udziału w lekcjach?  
.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................  
6. Czy stosowanie nowych metod pracy na lekcji pozwala Pani/ Panu uzyskać lepsze efekty w przygotowaniu do matury?

|  |  |
| --- | --- |
| tak |  |
| nie |  |

7. Jakimi metodami prowadzi Pan(i) swoje lekcje?  
/ proszę zaznaczyć wszystkie wybrane przez siebie odpowiedzi/  
a/ wykład  
b/ indywidualna praca uczniów  
c/ praca w grupie  
d/ odgrywanie ról, drama, gry  
e/ dyskusje, debaty  
f/ inne metody........................................

8. Z jakich pomocy korzysta Pan(i) na swoich lekcjach?  
.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

9. Czy korzysta Pan/ Pani z technologii informacyjnej w przygotowaniu uczniów do egzaminu dojrzałości?

|  |  |
| --- | --- |
| tak |  |
| nie |  |

10. Czy stosowane przez Panią ( Pana) metody i formy pracy na lekcjach pozwalają na uzyskanie satysfakcjonujących efektów pracy?

|  |  |
| --- | --- |
| tak |  |
| nie |  |

11. Czy jest Pan (Pani) wstanie oszacować ile godzin dziennie uczeń poświęca dodatkowego czasu na przygotowanie się do matury?

a/tak (proszę obok zaznaczyć sugerowaną ilość godzin) 🞎  
b/ nie

12 Czy organizuje Pan(i) dodatkowe zajęcia przygotowujące do matury?

|  |  |
| --- | --- |
| tak |  |
| nie |  |

13. Oceń zgodność programu z wymogami na egzaminie maturalnym (ocena 6 oznacza 100% zgodności):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

jest zgodny

14. Oceń czytelność celów programu oraz wymogów na egzaminie maturalnym.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nieczytelne | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |

15. Oceń zbieżność programu z wymogami na egzaminie maturalnym.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nie zgodny z potrzebami ucznia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |

16. Oceń szczegółowość programu w stosunku do wymogów na egzaminie maturalnym.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Niedostateczna | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |

17. Oceń elastyczność programu z wymogami na egzaminie maturalnym

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nie podatny na zmiany | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |

18.Oceń znajomość struktury, formy i organizacji egzaminu maturalnego (w skali od 1 do 6)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |

19.Oceń swoją znajomość wymagań egzaminacyjnych ( w skali od 1 do 6)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |

20.Oceń poziom wiedzy teoretycznej ucznia określonej wymaganiami egzaminacyjnymi.   
(w skali od 1 do 6)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |

21.Oceń umiejętność rozwiązywania zadań przez uczniów ( w skali od 1 do 6 )

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |

22.Czy praca z arkuszami egzaminacyjnymi według Twoich spostrzeżeń jest dla uczniów zrozumiała.

|  |  |
| --- | --- |
| tak |  |
| nie |  |

23.Które zagadnienia według Ciebie sprawiają przyszłym maturzystom najmniej problemów?

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

24.Które zagadnienia według Ciebie sprawiają uczniom najwięcej problemów?

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

25. Czy Twoim zdaniem matura z przedmiotu który nauczasz powinna być obowiązkowa?

|  |  |
| --- | --- |
| tak |  |
| nie |  |
|  |  |

26. Czy zna Pan(i) plany uczniów po zdanej maturze?

|  |  |
| --- | --- |
| tak |  |
| nie |  |
|  |  |
|  |  |

Dziękuję za uwagę