**ZESPÓŁ sZKÓŁ pONADGIMNAZJALNYCH nR 1 W wĄGROWCU
IM. sTANISŁAWA MIKOŁAJCZYKA**

****

**RAPORT Z EWALUACJI**

 **PROBLEMOWEJ wewnętrznej**

**wągrowiec 2014**

**OPIS METODOLOGII BADAŃ**

Badanie zostało zrealizowane w roku szkolnym 2013/2014 przez zespół nauczycieli, w skład którego weszli:

- Zbigniew Smoliński,

 - Mariusz Andryszak,

- Roman Napiecek,

 - Artur Suski,

- Marzena Smolińska

- Ireneusz Piwowarczyk,

- Piotr Nogalski,

- Joanna Meller

- Anna Palluth

Ewaluacja ma na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

 Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

 Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

 Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

 Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

 Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

**Harmonogram działań**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ETAP EWALUACJI** | **DZIAŁANIA** | **OSOBY** | **TERMIN WYKONANIA DZIAŁANIA** | **POTRZEBNE MATERIAŁY****UWAGI** |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VIII** |
| **PRZYGOTOWANIE EWALUACJI** | Opracowanie koncepcji ewaluacji, ustalenie problematyki, celu, zakresów i pytań kluczowych. | członkowie Rady Pedagogicznej, zespół ewaluacyjny, dyrektor szkoły | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Przygotowanie narządzi badawczych:** |
| -kwestionariusz ankiet | zespół ewaluacyjny,  |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| -arkusze dyspozycji do analizy dokumentów | zespół ewaluacyjny |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| **ZBIERANIE DANYCH** | **Zbieranie informacji z wykorzystaniem określonych źródeł i zaprojektowanych narzędzi:** |
| -ankietowanie  | zespół ewaluacyjny, liderzy zespołów |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| -badanie dokumentacji | zespół ewaluacyjny |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| **ANALIZA DANYCH** | Przetworzenie jakościowo –ilościowe zgromadzonych informacji. | zespół ewaluacyjny |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| Zredagowanie wniosków. | zespół ewaluacyjny |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| **RAPORTOWANIE** | Opracowanie całościowego raportu z ewaluacji. | dyrektor szkoły, zespół ewaluacyjny |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
| **UPOWSZECHNIANIE RAPORTU I WYNIKÓW** | Przedstawienie, rozpowszechnienie, wybór formy jego prezentacji | zespół ewaluacyjny |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | X |  |

***Zarządzanie szkołą lub placówka służy jej rozwojowi B***

**Zarządzanie szkoła lub placówka koncentruje sie na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu sie oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)**

**Zarządzanie szkołą lub placówka sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)**

**Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)**

**W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)**

**Zarządzanie szkołą lub placówka prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)**

**Zarządzanie szkoła lub placówka sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)**

**Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)**

Zarządzanie w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Wągrowcu koncentruje sie na tworzeniu warunków do wychowania i uczenia się uczniów oraz skutecznej pracy nauczycieli. Szkoła zapewnia pedagogom dostęp do doskonalenia zewnętrznego i wewnętrznego, stwarza warunki do współpracy w ramach zespołów nauczycielskich. Działania dyrektora służą rozwojowi szkoły i zapewniają jej szerokie wsparcie współpracujących z nią partnerów. W szkole prowadzi się innowacje, są realizowane dodatkowe programy i projekty służące podniesieniu efektywności procesu edukacyjnego. W procesie decyzyjnym dyrektor zasięga opinii nauczycieli, pracowników, rodziców i uczniów.

Ankietowani nauczyciele deklarują, że dyrekcja i liderzy zespołów przedmiotowych organizują spotkania poświęcone nauczaniu i uczeniu sie uczniów, doskonaleniu zawodowemu, organizacji pracy, rozwiązywaniu problemów wychowawczych (pedagog szkolny), współpracy nauczycieli( zespoły przedmiotowe). Nauczyciele deklarują, że szkoła zapewnia im korzystanie z pomocy dydaktycznych niezbędnych do prowadzenia zajęć i warunki do rozwoju zawodowego. Sale lekcyjne są zorganizowane adekwatnie do potrzeb wynikających z rodzaju prowadzonych zajęć i zastosowanych metod pracy. Wyposażone są w niezbędne środki dydaktyczne do poszczególnych przedmiotów, w każdej z nich znajduje sie komputer umożliwiający korzystanie z dziennika elektronicznego i rzutnik umożliwiający nauczycielowi korzystanie z technologii multimedialnej. W kilkunastu salach znajdują się tablice interaktywne wzbogacające proces dydaktyczny. Plan zajęć lekcyjnych uwarunkowany jest specyfiką szkoły. W szkole znajduje się 5 sal informatycznych doskonale wyposażonych. Trzy sale sala gimnastyczne powodują prawidłowe rozwiązania przy tworzeniu planu zajęć. Ułożenie przedmiotów w planie sprzyja uczeniu się. Uczniowie rozpoczynają zajęcia w godzinach rannych, liczba lekcji w danym dniu jest równomierna, Szkoła posiada wystarczającą liczbę sal lekcyjnych, wyposażonych w niezbędne środki dydaktyczne. Widoczna jest dbałość dyrekcji, nauczycieli o szkolne mienie. Mocną stroną wyposażenia szkoły są pracownie do poszczególnych zawodów (np. fototechnika, mechatronika, technika usług fryzjerskich czy informatyka

**Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówka sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu**

Dyrektor zapewnia różne doskonalenia zawodowego nauczycieli. Ponad połowa nauczycieli skorzystało z kursów i szkoleń zewnętrznych (np. szkolenie z zakresu adaptacji programów nauczania w zawodzie, rozwoju kompetencji społecznych). W szkoleniach z zakresu organizacji matur i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje uczestniczyli wszyscy nauczyciele. Mniej niż 1/4 uczestniczyła w studiach podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych, wizytach studyjnych, szkoleniach internetowych, obserwacjach koleżeńskich i doskonaleniu z wykorzystaniem indywidualnego wsparcia. Nauczyciele poinformowali, że szkoła zapewnia im dostęp do zasobów przydatnych w rozwoju zawodowym, a oni sami najczęściej doskonalą sie poprzez szkolenia członków rady pedagogicznej, udział w konferencjach i seminariach oraz kursy i szkolenia zewnętrzne.

Dyrektor inspiruje nauczycieli do działań służących doskonaleniu współpracy i ich własnemu rozwojowi zawodowemu poprzez:

- zauważanie sukcesów i nagradzanie (np. dodatkiem motywacyjnym, nagrodami dyrektora, starosty),

- organizuje pracę zespołowców (kilka razy w półroczu),

- dba o profesjonalną komunikacje miedzy nauczycielami (kilka razy w półroczu)

- przypomina o założeniach koncepcji pracy szkoły ( kilka razy w półroczu),

- upowszechnia wiedzę nowych teoriach pedagogicznych i dzieleniu sie nauczycieli swoją wiedzą(kilka razy w półroczu lub roku szkolnym)

**Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami**

Przy wsparciu Zespołu Kierowniczego powoływany jest corocznie zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, składający sie z nauczycieli, zespół ma zapewnione niezbędne materiały do prowadzenia takiego typu działań. Zespół przydziela pozostałym nauczycielom określone zadania do wykonania, a dyrektor monitoruje ich harmonogram i zakres działania. Sprawdza, czy w przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej zaangażowani są wszyscy nauczyciele np. poprzez wypełnianie ankiet. Nauczyciele chętnie uczestniczą w ewaluacji ponieważ przyczynia się to do podniesienia jakości pracy szkoły i własnej nauczycieli. Ewaluacja jest pomocna w poszukiwaniu nowych nowatorskich rozwiązań, w rozwiązywaniu problemów występujących w procesie wychowania i nauczania.

**Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje sie działania służące rozwojowi szkoły lub placówki**

W wyniku wdrożenia wniosków z nadzoru pedagogicznego podjęto w szkole szereg działań, m.in.: wprowadzenie dziennika elektronicznego, utworzenie grup miedzy oddziałowych o podobnym stopniu umiejętności uczniów z języków obcych, opracowanie tabel do monitorowania podstawy programowej, opracowanie wzorów rocznych planów pracy nauczyciela wychowawcy, działania profilaktyczne i prozdrowotne, monitorowanie konsekwencji w działaniu wszystkich nauczycieli, doposażenie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny, systematyczne obserwacje zajęć lekcyjnych i sposobu pełnienia dyżurów przez nauczycieli, wprowadzenie do planu nadzoru (diagnozowana osiągnięć z języków obcych i matematyki), aktywna współpraca ze szkołami ponadgimnazjalnymi noszącymi imię Stanisława Mikołajczyka. Uczniowie szkoły są objęci aktywną pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Szkoła analizuje osiągnięcia tych uczniów na poziomie klasy, rocznika, zawodu - dwa razy w ciągu roku szkolnego, na podstawie analizy tych wyników nauczyciele indywidualnie formułują cele do dalszej pracy na nowe półrocze, tworzą tzw. "plany naprawcze", zawierające opis działań w konkretnej klasie, czy dla konkretnych uczniów. Podjęte przez nauczycieli zadania przynoszą oczekiwany rezultat: mobilizują uczniów do poprawy ocen, zwiększają frekwencje na zajęciach dodatkowych, wyniki roczne. Współpraca z partnerem zagranicznym(Czeski) i krajowym(Centrum Kompetencji) umożliwia nabycie przez uczniów umiejętności przydatnych na rynku pracy (certyfikaty potwierdzające posiadanie kompetencji społecznych). W ostatnim czasie w szkole wykonano liczne remonty, poprawiono wyposażenie, zwłaszcza pracowni przedmiotowych, szkoła przystąpiła do realizacji programów i projektów np. „Warto spróbować” , „Uczymy się z pasją zawodów przyszłości”, „ Odnawialne źródła energii-pilotażowy projekt przygotowujący wielkopolskie szkoły zawodowe do poszerzenia oferty edukacyjnej o technologie OZE”, „Nowe kwalifikacje – twoja przyszłość”, dzięki czemu pozyskała laboratoria techniczne, wyposażenia pracowni komputerowych i zawodowych, literaturę techniczną do nauczanych zawodów.

W szkole wdrożone były procedury użyteczne dla szkoły, gdyż profesjonalnie prowadzona jest dokumentacja szkolna, ujednolicone dokumenty szkolne są bardziej przejrzyste.

**Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówka prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów**

 Nauczyciele deklarują, że w ostatnim roku wprowadzali w swojej pracy elementy, które można uznać za nowatorskie(przeprowadzanie zajęć za pomocą scenariuszy rozwijających kompetencje społeczne). Zdaniem dyrektora, nauczyciele realizujący nowatorskie rozwiązania mogą liczyć na wsparcie poprzez tworzenie warunków organizacyjno - finansowych, pomoc w postaci szkoleń zewnętrznych, pochwały na posiedzeniach rady pedagogicznej, przyznawanie dodatków motywacyjnych, nagradzanie nagrodami i typowanie do nagród zewnętrznych. Szkoła uczestniczy w wielu projektach które prowadzą do rozwoju bazy szkolnej jak i nauczycieli. Szkoła bardzo aktywnie uczestniczy w propagowaniu idei transplantacji i transplantologii. Prawie pół tysiąca osób w dniu 12 kwietnia 2014r. wzięło udział w III Rajdzie Rowerowym "Ponad Podziałami dla Transplantacji" zorganizowanym przez Zespół Szkół Ponadgimnazjalnym nr 1 w Wągrowcu! Największą atrakcją rajdu był największy rower w Polsce, który został wykonany przez uczniów i nauczycieli szkoły.

**Obszar badania: Zarządzanie szkoła lub placówka sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki**

Dyrektor, ważne decyzje dotyczące życia szkoły podejmuje po konsultacjach z nauczycielami, pracownikami, rodzicami i uczniami. Rodzice współpracują ze szkołą w tworzeniu Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki, opiniują szkolne dokumenty. ). Samorząd Uczniowski opiniuje Program Wychowawczy i Program Profilaktyki, kalendarz imprez szkolnych, skreślenia z listy uczniów, uczestniczy w „Drzwiach Otwartych szkoły” . Uczniowie i pracownicy szkoły chętnie uczestniczą w organizacji rajdu rowerowego "Ponad Podziałami dla Transplantacji", jak i propagowaniu idei transplantacji i transplantologii. Szkolne koło wolontariatu przeprowadza wiele akcji(„Akcja Resorak dla Szymonka”, „Szlachetna Paczka”, „Pomoc Pogorzelcom”) których celem jest pomóc potrzebującym, wyzwala to w uczniach wrażliwość na krzywdę i los drugiego człowieka. Dyrektor zasięga także opinii pracowników niepedagogicznych dotyczących sposobów wydania środków budżetowych lub zakupu wyposażenia. W sprawach uczniowskich rozmawia o rekrutacji, zabezpieczeniu materiałów egzaminacyjnych, właściwym przygotowaniu sal do egzaminów, Pedagog szkolny i psycholog pytają pracowników niepedagogicznych o informacje dotyczące uczniów. Dyrektor konsultuje z nimi sprawy związane z organizacja pracy szkoły – na etapie tworzenia arkusza organizacyjnego i planu pracy.

**Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb**

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające jej różnorodne wsparcie instytucji zewnętrznych. Wymienia liczne przykłady współpracy z różnymi partnerami i organizacjami. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wągrowcu pomaga w wsparciu uczniów naszego zespołu.

w Pile (pomoc w diagnozie wychowawczej zespołów klasowych. Współpraca z DKMS przyczynia się do propagowania idei transplantacji i transplantologii w powiecie. Kilkaset osób wyraziło wolę zostania dawca szpiku kostnego w ramach akcji „ Chcę się zarejestrować – chcę pomóc innym”. Aktywnie współpracujemy z Towarzystwem im. Stanisława Mikołajczyka- szkoła zorganizowała ogólnopolski konkurs wiedzy o Stanisławie Mikołajczyku. Bardzo istotna jest współpraca z podmiotami prowadzącymi szkolenia i projekty. W ramach tej współpracy szkoła otrzymała sprzęt dydaktyczny, wyposażenie pracowni, szkolenia kadry nauczycielskiej i dodatkowe zajęcia dla uczniów polegające na dodatkowym przygotowaniu ich do matury i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.