

**RAPORT Z EWALUACJI W  
ZESPOLE SZKÓŁ  
PONADGIMNAZJALNYCH  
NR 1 W WĄGROWCU  
ROK SZKOLNY 2014-2015**

## **ZESPÓŁ W SKŁADZIE:**

- Zbigniew Smoliński
- Marzena Smolińska
- Iwona Jakubaszek

## **REALIZACJA PRACY:**

- przygotowanie ankiet
- zebranie wyników
- analiza i opracowanie wyników

# CEL EWALUACJI

Zebranie informacji na temat działań szkoły dotyczących wspomagania rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji:

- rozpoznanie możliwości psychofizycznych każdego ucznia
- rozpoznanie potrzeb rozwojowych każdego ucznia
- rozpoznanie sposobów uczenia się każdego ucznia
- rozpoznanie sytuacji społecznej każdego ucznia

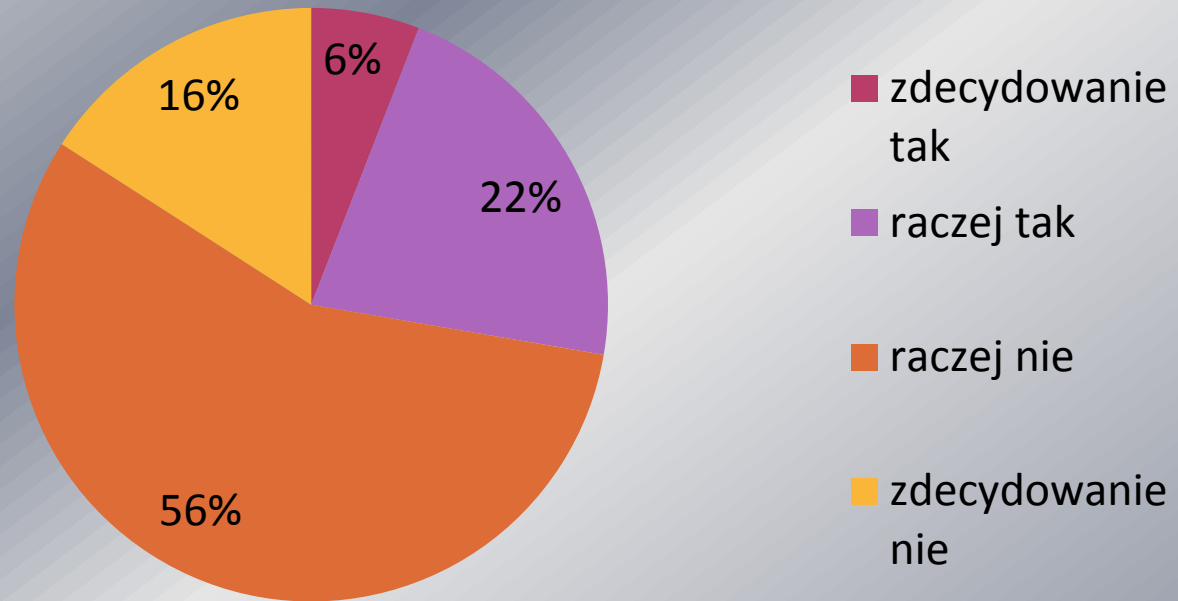
# PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

- W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?
- Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów?
- Czy szkoła organizuje warunki do wyrównania braków i zaległości?
- Jakie formy pomocy organizuje szkoła w specyficznych trudnościach w nauce?
- Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?
- Czy działania przeciwdziałające wykluczeniom uczniów z uwagi na ich trudną sytuację społeczną i ekonomiczną organizowane przez szkołę są skuteczne?
- Czy w szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły?
- Czy szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom?
- Czy wsparcie otrzymane w szkole odpowiada potrzebom uczniów?

# PREZENTACJA WYNIKÓW PRZEPROWADZONYCH BADAŃ

- Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów ZSP Nr 1  
Badaniem objęto 101. uczniów z różnych klas. Ankieta była anonimowa, składała się z 18. pytań. Odpowiedzi na pytania przedstawiały się następująco:

## Pytanie 1. Czy lubisz się uczyć?

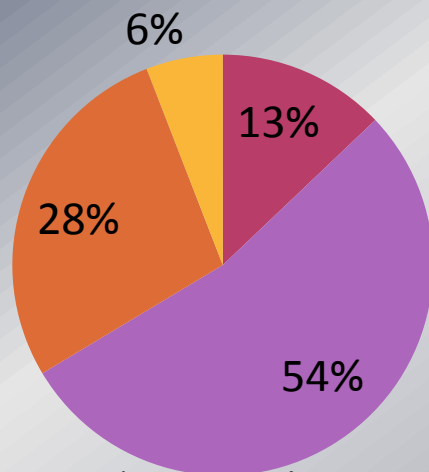


Ponad połowa z ankietowanych uczniów odpowiedziała, że raczej nie lubi się uczyć. Tylko 6 % z nich zdecydowanie lubi się uczyć, a nauka sprawia im przyjemność i kolejno 22 % raczej lubi się uczyć. Zdecydowanie nie lubi się uczyć 16 % z ankietowanych uczniów.

**Wniosek: Większość uczniów raczej nie lubi się uczyć.**

## Pytanie 2. Czy osiągasz zadowalające wyniki w nauce?

- uzyskuje pozytywne wyniki w nauce
- raczej uzyskuje pozytywne wyniki w nauce
- jestem raczej niezadowolony/a z wyników w nauce
- jestem niezadowolony/a z wyników w nauce

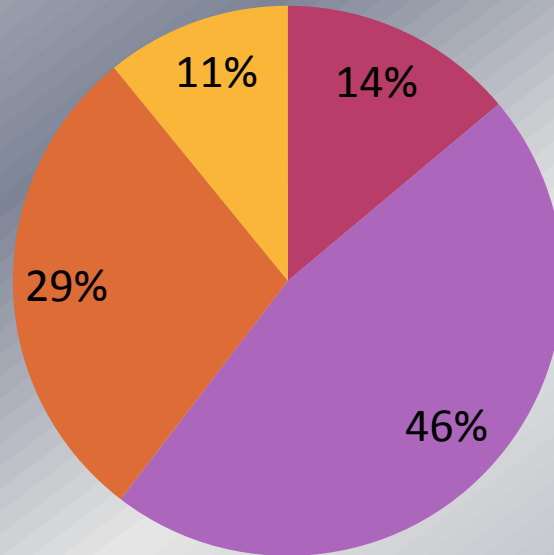


Ponad połowa ankietowanych uczniów uzyskuje raczej pozytywne wyniki w nauce, co stanowi 54%, natomiast 28% jest raczej zadowolona z wyników w nauce. Pozytywne wyniki w nauce uzyskuje 13% z badanych uczniów, niezadowolonych z wyników w nauce jest jedynie 6% z nich.

**Wniosek: Większość uczniów uzyskuje raczej pozytywne wyniki w nauce.**

### Pytanie 3. Czy nauczyciele pomagają Ci w nauce, gdy masz z czymś trudności lub czegoś nie rozumiesz?

■ zdecydowanie tak   ■ raczej tak   ■ raczej nie   ■ zdecydowanie nie



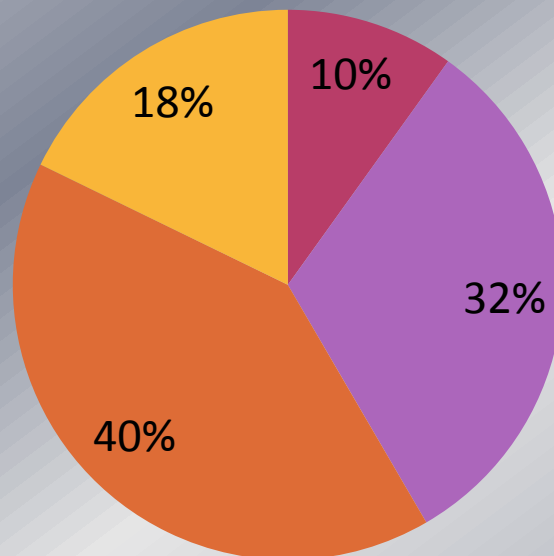
Uczniowie postrzegają nauczycieli w następujący sposób: 46% deklaruje, że nauczyciele raczej pomagają w nauce gdy mają z czymś trudności, 29% uważa, że nauczyciele raczej nie pomagają i nie wspierają w trudnościach z nauką. Natomiast 14 % badanych uważa, że nauczyciele zdecydowanie wspierają ich i motywują do nauki. 11 % uczniów badanych nie doświadczyło pomocy ze strony nauczycieli, gdy jej potrzebowali.

**Wniosek: Prawie połowa uczniów jest zdania, że nauczyciele wspierają i motywują do nauki oraz otrzymują pomoc i wsparcie od nauczycieli, gdy mają problemy z nauką.**



## Pytanie 4. Czy zajęcia pozalekcyjne w twojej szkole są interesujące?

■ zdecydowanie tak   ■ raczej tak   ■ raczej nie   ■ zdecydowanie nie

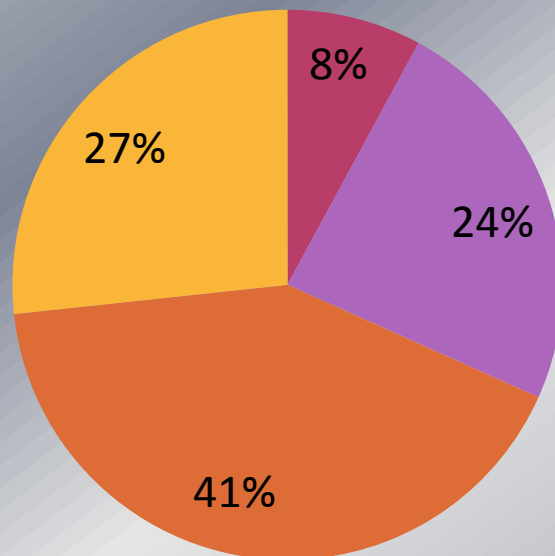


Prawie połowa uczniów, którzy stanowili 40 % badanych uważa, że zajęcia pozalekcyjne w naszej szkole są raczej mało interesujące. Jednakże 32% z nich uważa, że zajęcia te są raczej ciekawe. Tylko dla 10 % badanych zajęcia są zdecydowanie interesujące, natomiast 18 % nie jest w ogóle nimi zainteresowana.

**Wniosek: Większość uczniów raczej nie jest zainteresowana zajęciami pozalekcyjnymi, gdyż ich tematyka jest dla nich mało atrakcyjna.**

## Pytanie 5. Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych aby rozwijać swoje zainteresowania czy uzyskać wiedzę?

■ zdecydowanie tak   ■ raczej tak   ■ raczej nie   ■ zdecydowanie nie



Tylko 8 % uczniów biorących udział w badaniu uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych aby rozwijać swoje zainteresowania i pogłębiać wiedzę. 24 % z nich raczej chce rozwijać zainteresowania i zgłębiać swoją wiedzę. Niespełna połowa uczniów odpowiedziała, że nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych dla rozwoju i wiedzy a 27 % zdecydowanie nie uczestniczy w nich dla poszerzenia wiedzy i rozwoju swych zainteresowań.

**Wniosek: Większość uczniów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych w celu uzyskania nowej wiedzy i rozwijania swoich zainteresowań.**

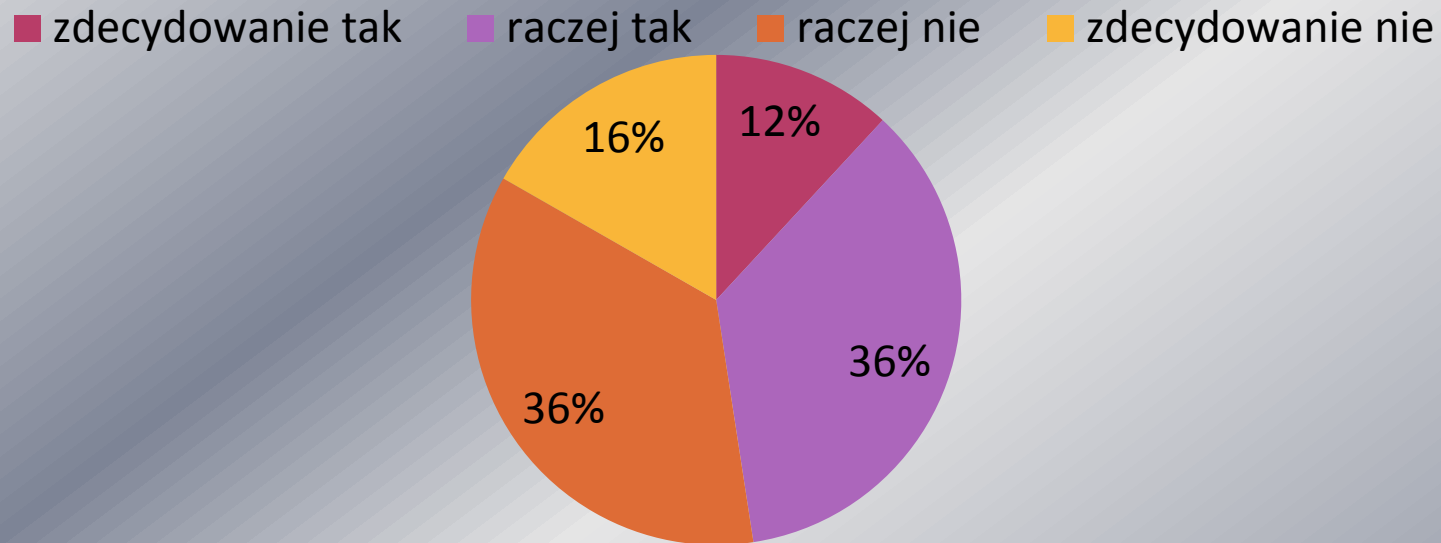
## Pytanie 6. W jakich zajęciach uczestniczysz najchętniej?

we wszystkich	4%
zajęcia sportowe	16%
zajęcia z przedmiotów zawodowych	23%
zajęcia z mechatroniki	1%
zajęcia z j. niemieckiego	1%
zajęcia z j. angielskiego	4%
zajęcia z j. polskiego	2%
zajęcia z historii	1%
zajęcia z matematyki	3%
zajęcia z logistyki	2%
zumba	4%
nie uczestniczę	39%

Z analizy wyników badań dowiadujemy się, że 61% uczniów biorących udział w badaniach ankietowych uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych przygotowanych przez naszą szkołę. Uczniowie najchętniej uczestniczą w zajęciach dodatkowych z przedmiotów zawodowych, są dla nich najbardziej interesujące. Stanowią oni 23 % wszystkich badanych. Kolejno zainteresowaniem ze strony uczniów cieszą się dodatkowe zajęcia sportowe, wybrało je 16% spośród ankietowanych. Następnie 4% uczniów wybrało zajęcia z języka angielskiego i zumbi, tyle samo odpowiedziało, że bierze udział we wszystkich zajęciach dodatkowych oferowanych przez naszą szkołę. Na dodatkowe zajęcia z matematyki najchętniej uczestniczy 3% badanych, 2% na zajęcia z logistyki i języka polskiego. Na zajęcia dodatkowe z mechatroniki, historii i języka niemieckiego zaledwie 1 %. Najwięcej uczniów odpowiedziało, że nie uczestniczy w zajęciach dodatkowych, stanowili oni 39% wszystkich badanych.

**Wniosek: Większość uczniów chętnie uczestniczy w dodatkowych zajęciach oferowanych przez naszą szkołę. Największym zainteresowaniem cieszą się zajęcia z przedmiotów zawodowych i zajęcia sportowe.**

## Pytanie 7. Czy udział w zajęciach pozalekcyjnych skutkuje tym, że odnosisz sukcesy?

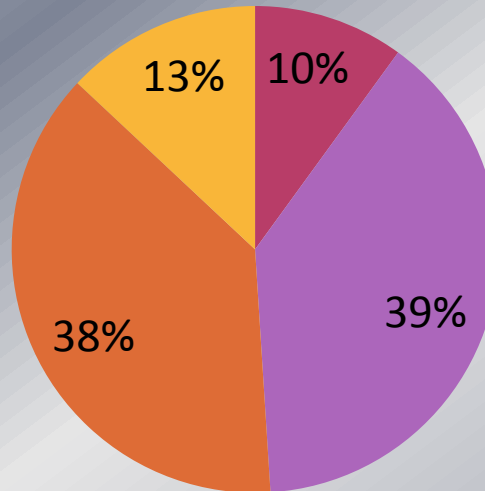


W naszej szkole taka sama liczba uczniów biorących udział w badaniach uważa, że dzięki udziałowi w zajęciach pozalekcyjnych raczej odnosi sukcesy w szkole, co uważa, że udział w tych zajęciach raczej nie przyczynił się do sukcesów szkolnych, po 36 % uczniów. Natomiast 12% uczniów dostrzega korzyści z uczestniczenia w zajęciach dodatkowych, gdyż zawsze owocują one sukcesami w szkole. Spośród ankietowanych 16% odpowiedziało, że udział w tego typu zajęciach zdecydowanie nie przyczyniły się do sukcesów szkolnych.

**Wniosek: Zajęcia pozalekcyjne oferowane przez naszą szkołę w takim samym stopniu przyczyniają się do osiągnięcia sukcesów przez uczniów biorących w nich udział jak również się do nich nie przyczyniają. Wszystko zależy od indywidualnych predyspozycji ucznia.**

## Pytanie 8. Czy Twoim zdaniem ilość zajęć wyrównawczych w szkole jest wystarczająca?

■ zdecydowanie tak   ■ raczej tak   ■ raczej nie   ■ zdecydowanie nie

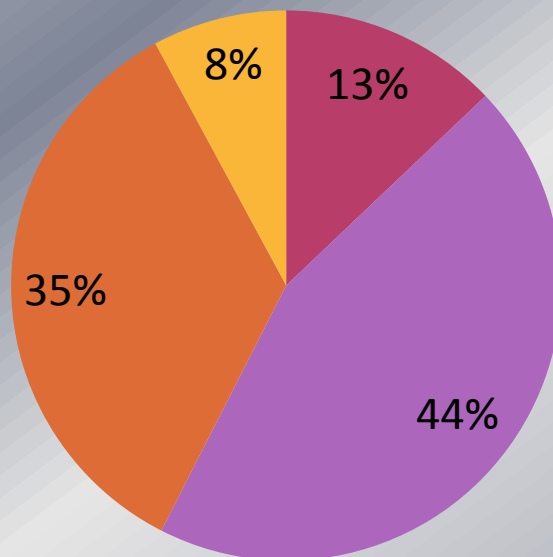


Ilość zajęć pozalekcyjnych oferowanych przez naszą szkołę jest raczej satysfakcjonująca dla 39 % badanych uczniów. Jednakże dla prawie takiej samej liczby osób jest ona niewystarczająca, bo dla 38% ankietowanych. Całkowicie usatysfakcjonowanych uczniów z ilości i sposobu prowadzenia zajęć dodatkowych jest zaledwie 10 %, natomiast zdecydowanie nie odpowiada ona 13% naszych ankietowanych.

**Wniosek: Większość uczniów uważa, że ilość zajęć wyrównawczych jest wystarczająca, ale należałoby się zastanowić nad urozmaiceniem form zajęć w przyszłym roku.**

## Pytanie 9. Czy chętnie korzystasz z zaproponowanej przez nauczycieli oferty zajęć dodatkowych?

■ zdecydowanie tak   ■ raczej tak   ■ raczej nie   ■ zdecydowanie nie

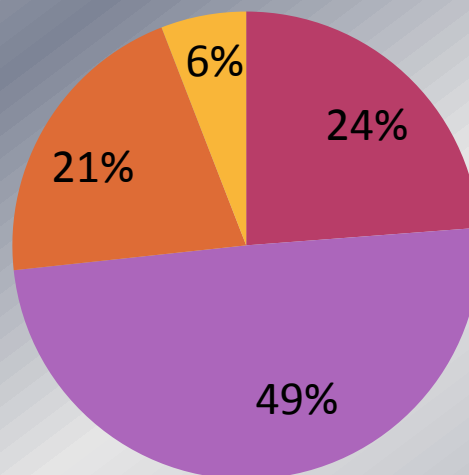


Uczniowie naszej szkoły z reguły bardzo chętnie bądź chętnie korzystają z proponowanych im zajęć dodatkowych przez nauczycieli, odpowiednio 13% i 44 % badanych uczniów. Natomiast 35% uczniów raczej niechętnie odnosi się do tego typu zajęć a 8% niechętnie bierze w nich udział.

**Wniosek: Zdecydowana większość uczniów chętnie korzysta z zajęć pozalekcyjnych oferowanych przez naszych nauczycieli.**

## Pytanie 10. Czy nauczyciele zachęcają do uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych?

■ zdecydowanie tak   ■ raczej tak   ■ raczej nie   ■ zdecydowanie nie



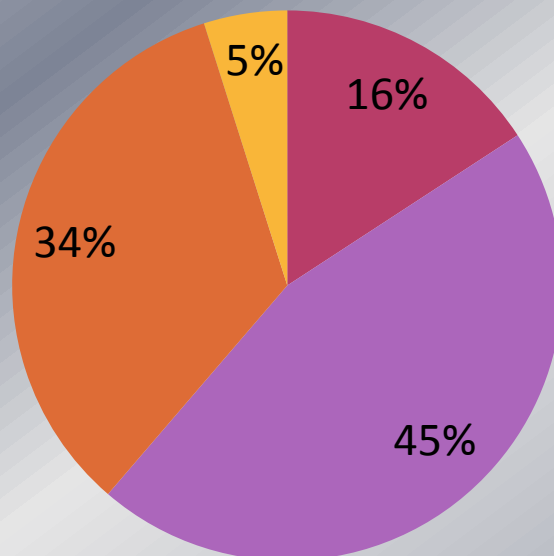
Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele raczej zachęcają uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, które są dla nich przygotowane. Tak uważa 49% badanych, natomiast 24% uważa, że zdecydowanie do nich zachęcają. Uczniowie, którzy uważają, że nauczyciele raczej nie zachęcają do brania udziału w zajęciach dodatkowych stanowi 21% badanych, 6% uważa, że nauczyciele zdecydowanie nie zachęcają do brania w nich udziału.

**Wniosek: Zdecydowana większość nauczycieli zachęca uczniów do brania udziału w przygotowanych zajęciach pozalekcyjnych.**



## Pytanie 11. Czy Twoim zdaniem zajęcia pozalekcyjne, które odbywają się w Twojej szkole są Ci potrzebne?

■ zdecydowanie tak   ■ raczej tak   ■ raczej nie   ■ zdecydowanie nie

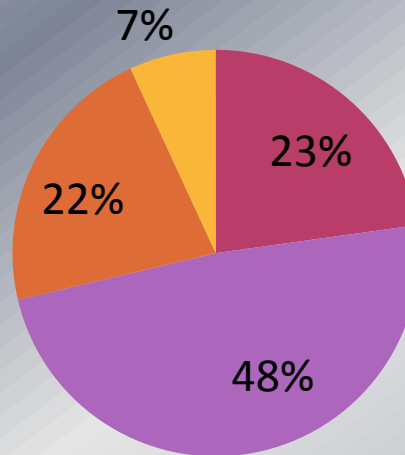


Zdaniem naszych uczniów zajęcia pozalekcyjne odbywające się w naszej szkole są im potrzebne. Tak odpowiedziało 61% uczniów biorących udział w badaniach. Dla 34% spośród badanych zajęcia dodatkowe są raczej niepotrzebne, natomiast 5% z nich zdecydowanie nie widzi potrzeby ich organizowania.

**Wniosek: Zdecydowana większość uczniów potrzebuje zajęć dodatkowych oferowanych przez szkołę, dlatego można pomyśleć o zwiększeniu oferty takich zajęć w przyszłym roku szkolnym.**

## Pytanie 12. Czy nauczyciele informują o konkursach i zachęcają do brania w nich udziału?

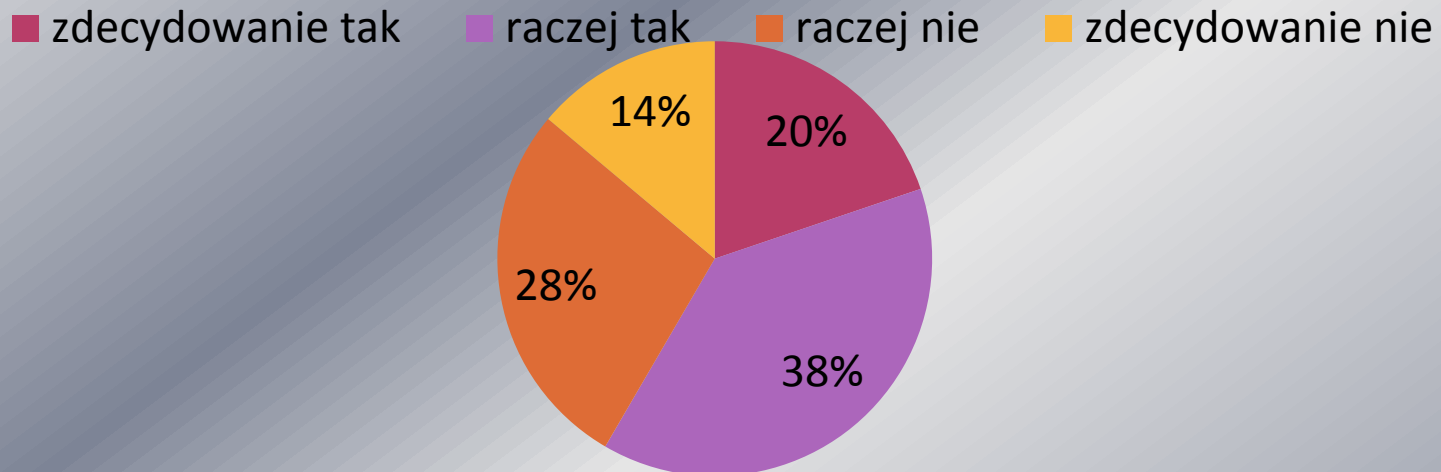
■ zdecydowanie tak   ■ raczej tak   ■ raczej nie   ■ zdecydowanie nie



Uczniowie uważają, że nauczyciele naszej szkoły raczej informują ich o różnych konkursach organizowanych w szkole jak i tych poza szkołą, a także zachęcają do wzięcia w nich udziału. Takiej odpowiedzi udzieliło 48% uczniów biorących udział w badaniu. Zdecydowanie poinformowanych jest 23% uczniów. Zdaniem 22 % z nich nauczyciele raczej nie informują o konkursach i nie zachęcają do brania w nich udziału, natomiast 7% uważa, że zdecydowanie o nich nie informują.

**Wniosek: Zdecydowana większość nauczycieli informuje uczniów o konkursach a tym samym zachęca aby wzięli w nich udział.**

### Pytanie 13. Czy nauczyciele mówią Ci, że możesz nauczyć się nawet trudnych rzeczy?

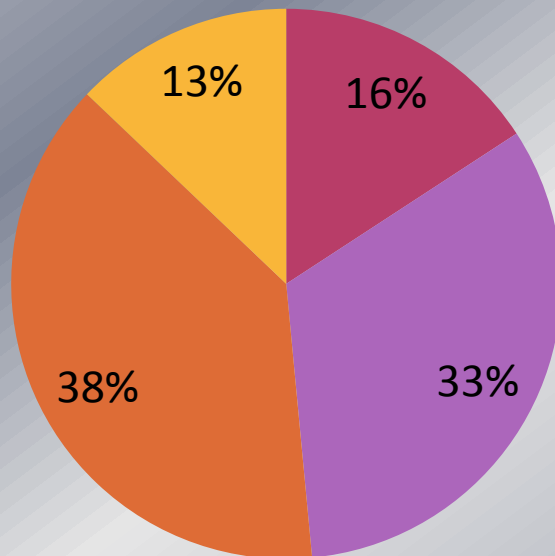


68 % uczniów, biorących udział w badaniach uważa, że nauczyciele ich uczący pomagają im w nauce, wspierają ich i mobilizują do pracy pokazując im, że wierzą w ich możliwości i umiejętności. 28% uczniów raczej nie czuje mobilizacji i wsparcia ze strony uczących nauczycieli, natomiast 14% zdecydowanie nie czuje się przez nich wspierana.

**Wniosek: Większość uczniów naszej szkoły czuje się doceniona i wspierana przez nauczycieli. Należy jednak zwrócić większą uwagę na motywowanie uczniów do działania oraz sprawić by czuli się dowartościowani i bardziej pewni siebie.**

## Pytanie 14. Czy nauczyciele zachęcają Cię do realizowania Twoich pomysłów?

■ zdecydowanie tak   ■ raczej tak   ■ raczej nie   ■ zdecydowanie nie

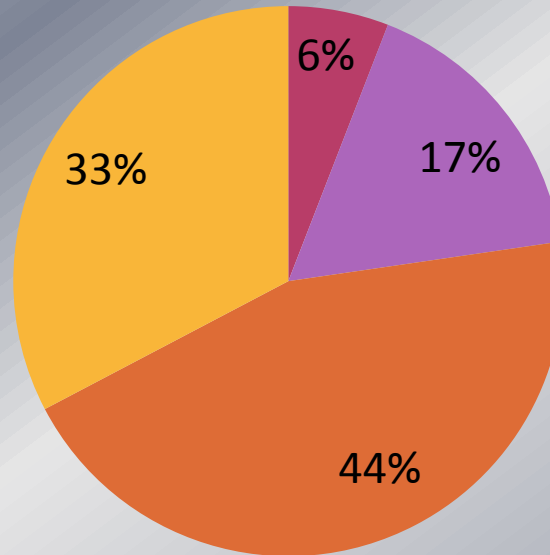


Uczniowie twierdzą, że nauczyciele raczej nie zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów, odpowiedziało tak najwięcej uczniów, którzy stanowili 38% badanych, jednakże 33% uczniów uważa, że nauczyciele raczej zachęcają do realizacji własnych pomysłów swoich wychowanków. 16% jest zdecydowanie zachęcanych do realizacji własnych pomysłów, natomiast 13% zdecydowanie nie jest do nich zachęcanych.

**Wniosek: Zdania uczniów na temat tego, czy nauczyciele zachęcają ich do realizacji własnych pomysłów są podzielone mniej więcej na połowę, dlatego należy nad tym popracować.**

## Pytanie 15. Czy uważasz, że jako uczeń/uczennica masz wpływ na działania podejmowane w szkole?

■ zdecydowanie tak   ■ raczej tak   ■ raczej nie   ■ zdecydowanie nie

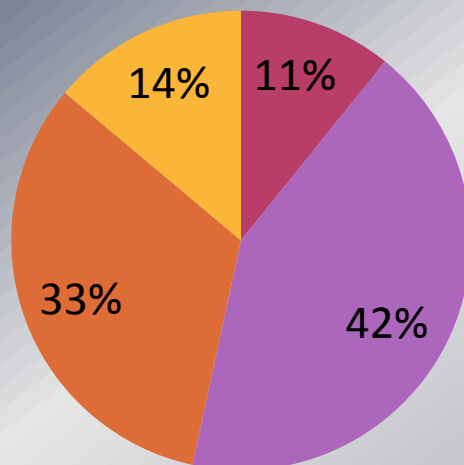


Przeważająca liczba uczniów- 44% uważa, że raczej nie ma wpływu na działania podejmowane w naszej szkole, 33% badanych, że zdecydowanie nie ma na nie wpływu. Zaledwie 6% uczniów badanych uważa, że zdecydowanie ma wpływ na działania organizowane przez szkołę 17% odczuwa, że raczej ma na nie wpływ.

**Wniosek: Zdecydowana większość uczniów, bo aż 77%, nie czuje by miało jakikolwiek wpływ na to co dzieje się w szkole. Należy otworzyć się na pomysły i własną inicjatywę uczniów w życiu szkoły, zachęcać ich do działania.**

## Pytanie 16. Czy podejmujesz działania na rzecz własnego rozwoju w szkole?

■ zdecydowanie tak   ■ raczej tak   ■ raczej nie   ■ zdecydowanie nie

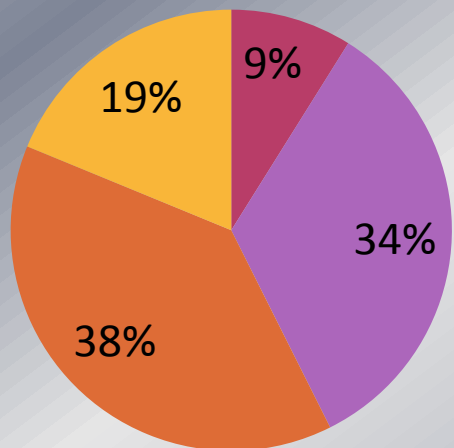


Spośród badanych uczniów 53 % angażuje się w działania na rzecz własnego rozwoju, 33 % raczej nie podejmuje działań aby dalej się rozwijać, natomiast 14% zdecydowanie ich nie podejmuje.

**Wniosek: Większość uczniów naszej szkoły podejmuje działania zmierzające do ich rozwoju.**

## Pytanie 17. Czy w swojej szkole możez liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań?

■ zdecydowanie tak   ■ raczej tak   ■ raczej nie   ■ zdecydowanie nie

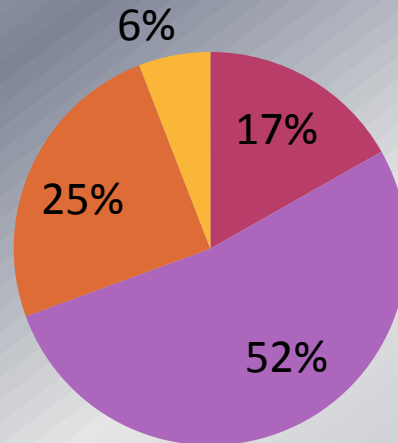


9% uczniów zdecydowanie rozwija swoje zainteresowania i czuje przy tym wsparcie ze strony nauczycieli, 34% również uważa, że może się rozwijać w naszej szkole i jest przy tym wspierana. Niestety spora część osób badanych, bo aż 38% nie czuje wsparcia ze strony dorosłych i 19% zdecydowanie wsparcia nie odczuwa.

**Wniosek: Większość uczniów nie czuje wsparcia ze strony nauczycieli w rozwijaniu swoich zainteresowań.**

## Pytanie 18. Czy nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów?

■ zdecydowanie tak   ■ raczej tak   ■ raczej nie   ■ zdecydowanie nie



17% uczniów odpowiedziało, że nauczyciele zdecydowanie poruszają na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów, 52%, że raczej je poruszają. Zdaniem 25% badanych nauczyciele raczej nie poruszają na lekcji zagadnień z innych przedmiotów, a 6% zdecydowanie ich nie porusza.

**Wniosek: Zdaniem większości uczniów nauczyciele poruszają na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów.**



# PREZENTACJA WYNIKÓW ANKIET Z RODZICAMI UCZNIÓW

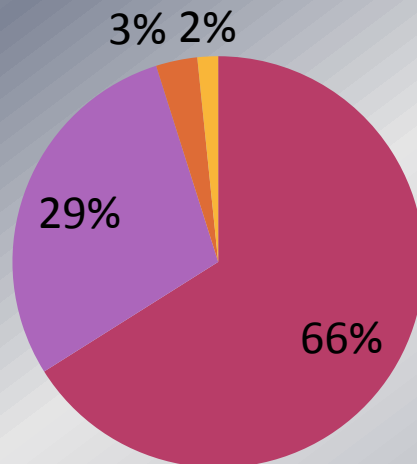
- Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców uczniów ZSP Nr 1:

Badaniem objęto 63. rodziców. Ankieta była anonimowa, składała się z 6. pytań.

Odpowiedzi na pytania przedstawiały się następująco:

## Pytanie 1. Czy nauczyciele rozmawiają z Państwem o możliwościach i potrzebach Państwa dziecka?

- przynajmniej kilka razy w roku
- przynajmniej raz w roku
- rzadziej niż raz w roku
- nigdy

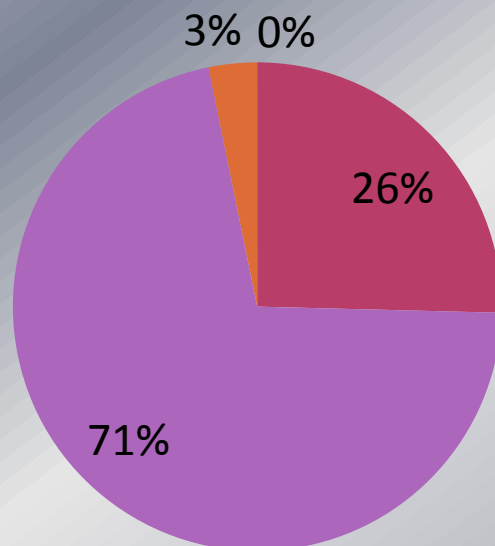


Zdaniem 66% rodziców nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci. 29% uważa, że rozmawiają przynajmniej raz w roku. Zaledwie 3% rodziców biorących udział w badaniu odpowiedziało, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci rzadziej niż raz w roku. Jedyne 2% uważa, że nigdy z nimi nie rozmawiano na ten temat.

**Wniosek: Nauczyciele rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach swoich uczniów.**

## Pytanie 2. Czy w szkole nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości?

■ zdecydowanie tak   ■ raczej tak   ■ raczej nie   ■ zdecydowanie nie

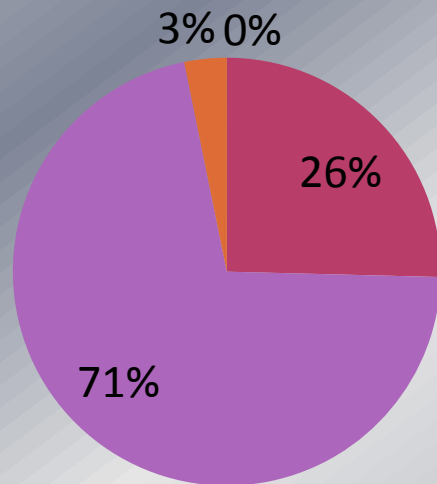


26% rodziców badanych uważa, że nauczyciele zdecydowanie uwzględniają potrzeby i możliwości ich dzieci, aż 71% iż raczej je uwzględniają. Zaledwie 3% rodziców uważa, że nauczyciele nie uwzględniają potrzeb i możliwości ich dzieci.

**Wniosek: Zdaniem prawie wszystkich rodziców, nauczyciele traktują uczniów w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości.**

### Pytanie 3. Czy nauczyciel uczący Państwa dziecko wskazuje możliwości jego rozwoju?

■ zdecydowanie tak   ■ raczej tak   ■ raczej nie   ■ zdecydowanie nie

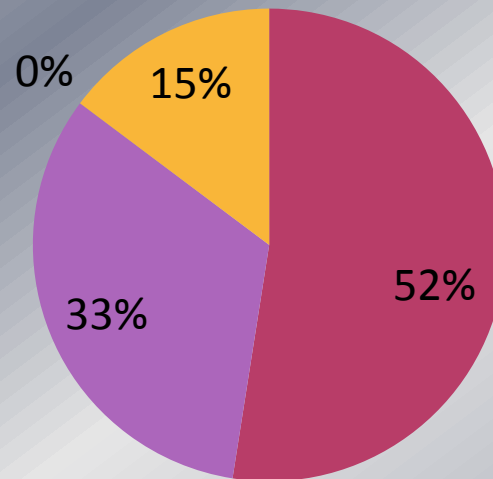


Zdecydowana większość rodziców, bo aż 71% biorących udział w badaniu uważa, że nauczyciel raczej wskazuje możliwości rozwoju ich dzieci. 26% odpowiedziało, że zdecydowanie uwzględnia możliwości rozwoju. Jedynie 3% rodziców jest zdania, że nauczyciel raczej nie wskazuje możliwości rozwoju dzieci.

**Wniosek: Zdaniem rodziców nauczyciele uczący ich dzieci wskazują możliwości ich rozwoju.**

## Pytanie 4. Czy nauczyciele uczący Państwa dziecko służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka?

■ zawsze   ■ od czasu do czasu   ■ nigdy   ■ nie ma takiej potrzeby

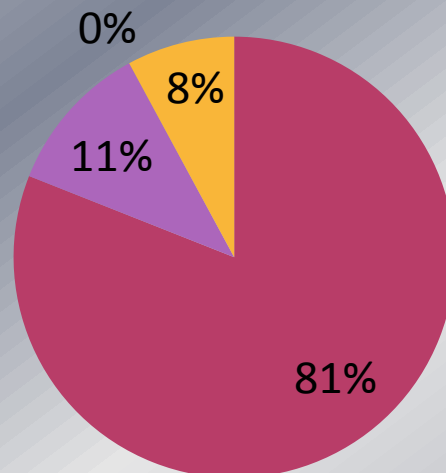


Zdaniem 52% rodziców nauczyciele uczący ich dzieci służą im radą i wsparciem w trudnych dla nich sytuacjach. 33% rodziców uważa, że nauczyciele wspierają ich dzieci jedynie od czasu do czasu. 15% badanych jest zdania, że nie ma takiej potrzeby.

**Wniosek: Zdaniem rodziców nauczyciele uczący ich dzieci służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dzieci.**

## Pytanie 5. Czy wychowawca Państwa dziecka służy wsparciem i radą w sytuacjach trudnych dla dziecka?

■ zawsze   ■ od czasu do czasu   ■ nigdy   ■ nie ma takiej potrzeby

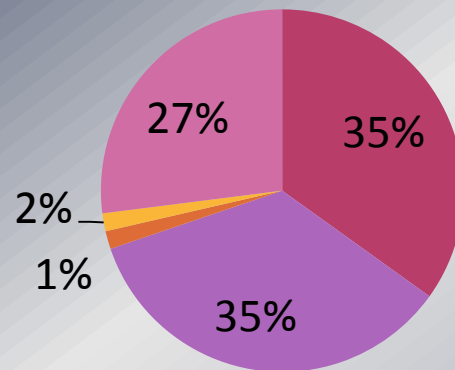


81% rodziców biorących udział w badaniu odpowiedziało, że wychowawca ich dziecka zawsze służy mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. 11% uważa natomiast, że służy radą i wsparciem jedynie od czasu do czasu, a 8%, że nie ma takiej potrzeby.

**Wniosek: Wychowawcy służą swoim wychowankom wsparciem i radą w trudnych dla nich sytuacjach.**

## Pytanie 6. W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę są dostosowane do potrzeb Państwa dziecka?

- są dostosowane
- są raczej dostosowane
- są raczej niedostosowane
- są niedostosowane
- nie wiem



Równy po 35% rodziców odpowiedziało, że zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę są dostosowane oraz są raczej dostosowane do potrzeb ich dzieci. Jedynie 2% z nich odpowiedziało, że nie są dostosowane a 1%, że są one raczej niedostosowane do potrzeb dzieci. Sporo, bo 27% rodziców stwierdziło, że nie wie w jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb dzieci.

**Wniosek: Zdecydowana większość rodziców uważa, że zajęcia pozalekcyjne w naszej szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci.**

# PREZENTACJA WYNIKÓW ANKIET Z NAUCZYCIELAMI

- Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli ZSP Nr 1:

Badaniem objęto 63. nauczycieli. Ankieta była anonimowa, składała się z 14. pytań.

Odpowiedzi na pytania przedstawiały się następująco:



## Pytanie 1. W jaki sposób rozpoznaje Pani/Pan potrzeby każdego ucznia?

Odpowiedzi nauczycieli przedstawiam poniżej

- \* analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną dostarczonych przez rodziców do szkoły 71 %
- \* analiza dokumentów dostarczonych do sekretariatu szkoły i ankiet wypełnianych przez rodziców 25%
- \* bezpośrednie rozmowy z rodzicami i uczniami 87%
- \* przeprowadzanie testów diagnozujących, tzw. testów na wejściu 43%
- \* zapoznawanie pozostałych nauczycieli z uzyskanymi informacjami o klasie w celu podjęcia odpowiednich działań edukacyjnych i wychowawczych 48%
- \* analiza sprawdzianów, kartkówek i innych wypowiedzi uczniów 71%

- \* obserwacja i analiza pracy w grupach na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych 71%
- \* monitorowanie postępów uczniów i uzyskiwanych ocen 75%
- \* zasięganie opinii wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego 87%
- \* pozyskiwanie informacji w rozmowach z rodzicami dotyczących zarówno możliwości uczniów jak również pasji, zainteresowań i problemów 43%
- \* przeprowadzenie badania socjometrycznego w celu wyeliminowania niewłaściwych zachowań 11%
- \* bezpośrednią obserwację uczniów w środowisku szkolnym i ocenę ich funkcjonowania w grupie rówieśniczej 62%
- \* prowadzenie wywiadów i krótkich ankiet 22%
- \* rozmowa z rówieśnikami uczniów 2%

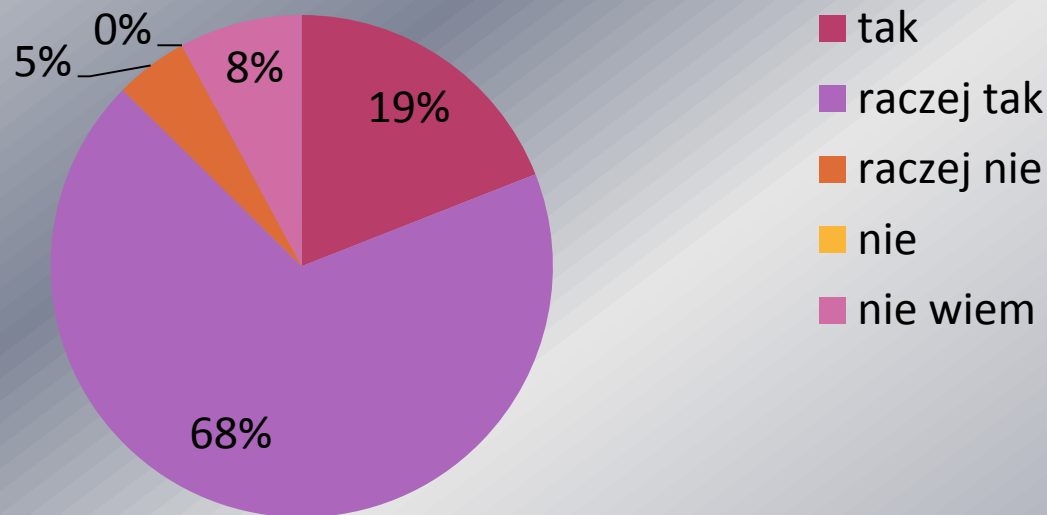
## Pytanie 2. W jaki sposób indywidualizuje Pani/Pan proces nauczania?

Odpowiedzi nauczycieli:

- \* docenianie starań uczniów i nagradzanie ocenami za aktywność 89%
- \* nagradzanie i motywowanie uczniów w zależności od możliwości uczniów 81%
- \* różnicowanie stopnia trudności zadań dla uczniów 71%
- \* udzielanie wskazówek, pomoc w czasie pracy w grupach 68%
- \* stwarzanie możliwości poprawiania prac pisemnych, ustnych odpowiedzi itp. 62%
- \* zwracanie uwagi na indywidualne wypowiedzi uczniów 59%
- \* organizowanie kół zainteresowań i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych 56%

- \* stosowanie form oceniania oraz metod i form pracy na zajęciach adekwatnych do możliwości uczniów 51%
- \* wydłużanie czasu pracy na lekcji dla uczniów z trudnościami 48%
- \* wydłużanie czasu pracy dla uczniów z problemami edukacyjnymi 44%
- \* stosowanie adekwatnych do sytuacji podziałów na grupy 36%
- \* różnicowanie pracy domowej oraz zadań do wykonania w czasie lekcji 30%
- \* zadawanie pytań pomocniczych , zadawanie pytań w języku polskim, tłumaczenie zwrotów z języka obcego 25%
- \* opracowanie i wdrażanie indywidualnych planów pracy na lekcjach matematyki dla uczniów z dysfunkcjami 11%

### Pytanie 3. Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?



Zdaniem 19% badanych nauczycieli uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości, a 68% z nich, że raczej odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości. Tylko 5% uważa, że raczej ich nie odnoszą. 8% badanych nie udzieliło na to pytanie odpowiedzi.

**Wniosek: Znaczna większość nauczycieli uważa, że uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.**

## **Pytanie 4. Z jakimi instytucjami współpracuje Pani/Pan dla dobra swoich uczniów?**

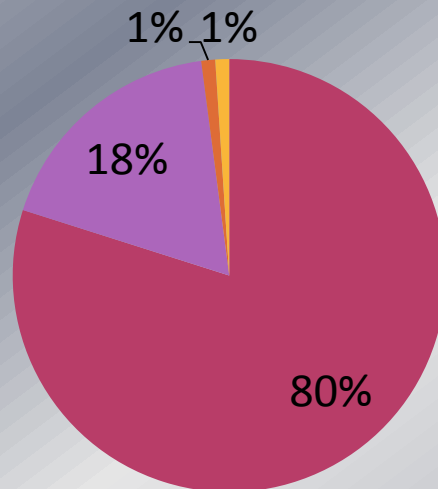
W roku szkolnym 2014/2015 nauczyciele współpracowali dla dobra swoich uczniów z następującymi instytucjami:

- \* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- \* Komenda Powiatowa Policji
- \* Sąd Rejonowy, Sądowy Rodzinny Kurator Społeczny
- \* Straż Miejska
- \* Powiatowy Urząd Pracy
- \* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- \* Ośrodki Pomocy Społecznej
- \* Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna

- \* Muzeum Regionalne
- \* Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej
- \* Miejski Klub Sportowy Nielba
- \* Miejska Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- \* Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy
- \* Poradnia Leczenia Uzależnień
- \* Pracodawcy i Prywatne Przedsiębiorstwa Produkcyjno-Handlowe
- \* Biblioteka Miejska
- \* Polski Czerwony Krzyż
- \* Miejski Dom Kultury
- \* Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2
- \* I Liceum Ogólnokształcące

## Pytanie 5. Czy rozmawia Pani/Pan ze swoimi uczniami o tym w jaki sposób powinni się uczyć?

■ tak ■ raczej tak ■ raczej nie ■ nie



Zdecydowana większość nauczycieli rozmawia bądź raczej stara się rozmawiać ze swoimi uczniami o tym w jaki sposób powinni się uczyć. Po 1% przypadło na nauczycieli, którzy raczej nie rozmawiają i nie rozmawiają wcale na temat efektywnego uczenia się. Stanowili oni tylko 2 osoby.

**Wniosek: Nauczyciele naszej szkoły rozmawiają ze swoimi uczniami o tym w jaki sposób powinni się uczyć.**



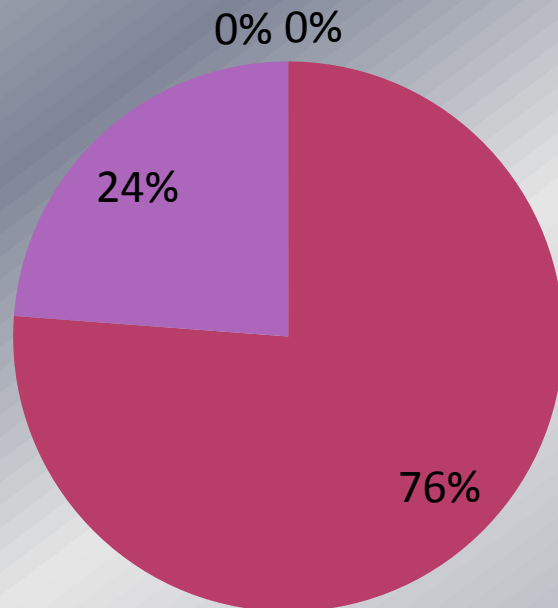
## Pytanie 6. W jaki sposób wspiera Pani/Pan uczniów zdolnych?

Odpowiedzi na to pytanie przedstawiam poniżej w postaci procentowej:

- \* zachęcanie do brania udziału w konkursach przedmiotowych 70%
- \* zachęcanie do brania udziału w konkursach sportowych 30%
- \* pomoc w zdobywaniu szerszej wiedzy w ramach indywidualnej konsultacji 51%
- \* udział w zajęciach dodatkowych 1%
- \* konkursy internetowe 1%
- \* zachęcanie do projektowania i budowy własnych urządzeń przemysłowych 1%
- \* promocja szkoły 1%

## Pytanie 7. Czy motywuje Pani/Pan uczniów do samorealizacji?

■ tak ■ raczej tak ■ raczej nie ■ nie

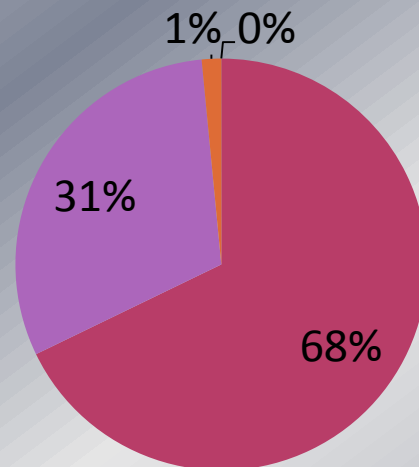


Spośród nauczycieli biorących udział w badaniach ankietowych 76% odpowiedziało, że zawsze motywuje swoich uczniów do samorealizacji a 24%, że raczej motywuje ich do samorealizacji.

**Wniosek: Wszyscy nauczyciele motywują bądź starają się motywować swoich uczniów do ich samorealizacji.**

## Pytanie 8. Czy diagnozuje Pani/Pan możliwości edukacyjne swoich uczniów?

■ tak ■ raczej tak ■ raczej nie ■ nie



68 % nauczycieli biorących udział w badaniach diagnozuje możliwości edukacyjne swoich uczniów, 31 % raczej stara się ich diagnozować. Tylko jedna osoba odpowiedziała, że raczej nie diagnozuje swoich uczniów.

**Wniosek: Nauczyciele naszej szkoły starają się diagnozować możliwości edukacyjne swoich uczniów zanim zaczną z nimi pracować.**

## Pytanie 9. W jaki sposób diagnozuje Pani/Pan możliwości edukacyjne swoich uczniów?

* obserwacja	97%
* rozmowa z rodzicami	60%
* opinie PPP	59%
* rozmowa indywidualna z uczniem	86%
* bieżące ocenianie	81%
* wyniki sprawdzianów	75%

Prawie wszyscy nauczyciele biorący udział w badaniu- 97% diagnozują możliwości edukacyjne uczniów poprzez ich obserwację. 86% z nich diagnozuje uczniów w czasie indywidualnej rozmowy, kolejno 81% poprzez bieżące oceny i wyniki sprawdzianów- 75%. 60% nauczycieli dokonuje diagnozy ucznia na podstawie rozmowy z jego rodzicami, a 59% na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

## Pytanie 10. W jaki sposób wspiera Pani/Pan uczniów z problemami edukacyjnymi?

- \* zapoznanie się z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej 84%
- \* opracowanie programu wspierania uczniów 8%
- \* dostosowanie wymagań edukacyjnych, kryteriów oceniania i sposobów pracy 84%
- \* współpraca z rodzicami 67%
- \* wprowadzanie zmian w procesach edukacyjnych 33%
- \* indywidualizacja pracy na lekcji 57%
- \* prowadzenie zajęć dostosowanych do stylu uczenia się dziecka 24%
- \* stosowanie nowatorskich metod na zajęciach 46%
- \* zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze 43%
- \* zajęcia korekcyjno – kompensacyjne 9%
- \* zajęcia rewalidacyjne 1%
- \* zajęcia dydaktyczne dla uczniów zdolnych 1%

Do najczęstszych sposobów wspierania uczniów z problemami edukacyjnymi nauczyciele wybierają zapoznanie się z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie wymagań edukacyjnych, kryteriów oceniania i sposobów pracy do możliwości uczniów oraz współpracę z rodzicami uczniów mających problemy edukacyjne. Często jest to także indywidualizacja pracy na lekcji, stosowanie nowatorskich metod na zajęciach oraz prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Rzadziej wprowadzane są zmiany w procesach edukacyjnych, prowadzone są zajęcia dostosowane do stylu uczenia się dziecka, prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz opracowanie programu wspierania uczniów.

## **Pytanie 11. W jaki sposób wyrównuje Pani/Pan szanse edukacyjne swoich uczniów?**

- \* zajęcia wyrównawcze
- \* koła zainteresowań
- \* przygotowanie do konkursów
- \* zajęcia indywidualne z uczniem
- \* wyjazdy edukacyjne
- \* udział w przedstawieniach, imprezach, akcjach charytatywnych
- \* zróżnicowane metody pracy
- \* zróżnicowane pomoce dydaktyczne

Najczęściej nauczyciele wybierali zróżnicowane metody pracy, zajęcia wyrównawcze, zajęcia indywidualne z uczniem oraz zróżnicowane pomoce dydaktyczne. Rzadziej nauczyciele wskazywali przygotowanie do konkursów, udział w przedstawieniach, imprezach, akcjach charytatywnych, kołach zainteresowań i wyjazdy edukacyjne.

## **Pytanie 12. Czy w szkole były prowadzone działania antydyskryminacyjne?**

Na działania antydyskryminacyjne odbywające się w szkole składało się:

- \* prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami, pogadanek i dyskusji
- \* poruszanie rozważanej problematyki na zajęciach lekcyjnych
- \* organizowanie akcji charytatywnych
- \* pogadanki na temat tolerancji wobec niepełnosprawności
- \* działalność w ramach szkolnego wolontariatu
- \* kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu
- \* organizowanie uroczystości szkolnych związanych między innymi z kultywowaniem tradycji



- \* pogadanki na temat tolerancji wobec przekonań religijnych i politycznych
- \* pogadanki na temat tolerancji wobec odmiennej płci, wieku
- \* pogadanki na temat tolerancji wobec pochodzenia społecznego, zamożności
- \* branie pod uwagę opinii rodziców np. przy rozwiązywaniu konfliktów, wyborze tematyki zajęć
- \* organizowanie pomocy materialnej i dożywiania uczniów
- \* poszerzanie księgozbioru biblioteki szkolnej o pozycje związane z analizowaną problematyką

## **Pytanie 13. Jakie programy profilaktyczne i projekty były realizowane w szkole?**

W roku szkolnym 2014/2015 w naszej szkole były realizowane następujące projekty:

- \* **Drugie Życie** – transplantacja masz dar uzdrawiania
- \* **Zryw Wolnych Serc**- serc wolnych od przemocy i uzależnień
- \* **Zachowaj równowagę** – certyfikat szkoły przyjaznej żywieniu i aktywności fizycznej
- \* **Warto przestrzegać prawa** – spotkanie z Komendantem Straży Miejskiej
- \* **Europejski dzień bez samochodu**
- \* **Jak się odżywasz?** – propagowanie zdrowego stylu życia
- \* **Światowy Dzień Uśmiechu** ☺
- \* **Inspiracje sztuką ludową Pałuk**
- \* **Rowerem do Mielnia dla chorej Oliwki**
- \* **Eksperyment – Życie** – wykład kuratora sądowego dla rodziców
- \* **Rajd grubasów** – szkoła przyjazna żywieniu i aktywności fizycznej
- \* **Paczka dla kombatantów**
- \* **Szlachetna paczka**

W roku szkolnym 2014/2015 były realizowane także następujące programy profilaktyczne:

- \* Profilaktyka zdrowia – **Światowy Dzień Bez Papierosa**
- \* Profilaktyka zdrowia – **Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu**
- \* Profilaktyka zdrowia – **Powiatowe Dni Zdrowia- idea zdrowego odżywiania i sportowego trybu życia**
- \* Profilaktyka raka szyjki macicy i raka piersi – **Wybierz życie – pierwszy krok**
- \* Profilaktyka uzależnień- **Szkodliwość picia alkoholu**
- \* Profilaktyka uzależnień – **Szkodliwość zażywania narkotyków**
- \* Profilaktyka uzależnień – **Szkodliwość palenia papierosów**
- \* II edycja programu edukacyjnego **ARS czyli jak dbać o miłość?** – profilaktyczny program w zakresie przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu , tytoniu i innych środków psychoaktywnych
- \* Profilaktyka aktualnych epidemii i pandemii
- \* Profilaktyka na temat agresji i wagarów

W roku szkolnym 2014/2015 nasi uczniowie brali udział w następujących konkursach i zawodach sportowych:

- \* Powiatowy konkurs wiedzy o HIV i AIDS
- \* Ogólnopolska Olimpiada Logistyczna
- \* Olimpiada Wiedzy Ekonomicznej *POLSKA DROGA DO WOLNOŚCI GOSPODARCZEJ. 25 LAT TRANSFORMACJI*
- \* Konkurs Filmów Strasznych
- \* Konkurs fotograficzny *ZŁOTA POLSKA JESIEŃ, SPORT TO ZDROWIE*
- \* Konkurs matematyczny
- \* Konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych *NOWY YORK CZY CHICAGO*
- \* XI Wielkopolska Olimpiada Wiedzy Konsumenckiej
- \* Konkurs fryzjerski *NOWOCZESNA PANNA MŁODA* (II miejsce)
- \* Konkurs Wiedzy o Życiu i Działalności Stanisława Mikołajczyka
- \* Mistrzostwa w Piłce Koszykowej Dziewcząt ( II miejsce)
- \* Biegi przełajowe w Czarnkowie *SPRAWNI RAZEM*
- \* *LICEALIADA* w piłce ręcznej chłopców (I miejsce)
- \* Rozgrywki II ligi piłki nożnej halowej (I miejsce)

## Pytanie 14. Jakie kryteria stosuje się w szkole tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych?

- Zainteresowania uczniów, ich pasje i uzdolnienia 84%
- Wynik egzaminu zewnętrznego z poprzedniego roku szkolnego 65%
- Dysfunkcje uczniów i specyficzne potrzeby edukacyjne 67%
- Potrzeby szkoły wynikające z wniosków z nadzoru pedagogicznego 46%
- Sugestie rodziców i partnerów środowiskowych 33%
- Osiągnięcia szkoły w różnych konkursach i zawodach sportowych 51%

Wniosek: Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych szkoła stosuje szereg kryteriów. Z wyników badań wynika, że najważniejsze z nich to zainteresowania uczniów, ich pasje i uzdolnienia. Kolejno dysfunkcje uczniów i specyficzne potrzeby edukacyjne, wyniki egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego oraz osiągnięcia szkoły w różnych konkursach i zawodach sportowych.

**PREZENTACJA WYNIKÓW  
ANKIETY  
PZEPROWADZONEJ Z  
DYREKTOREM SZKOŁY**

## **Pytanie 1. Czy szkoła współpracuje z PPP i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną?**

Szkoła współpracuje z :

- \* Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Wągrowcu
- \* Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Wągrowcu
- \* Sądem Rejonowym w Wągrowcu – Wydział Rodzinny i Nieletnich
- \* Sądowymi Rodzinnymi Kuratorami Społecznymi
- \* Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- \* Komendą Powiatowej Policji w Wągrowcu
- \* Strażą Miejską
- \* Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Wągrowcu
- \* CKE, OKE w Poznaniu
- \* Powiatowym Urzędem Pracy w Wągrowcu
- \* Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Wągrowcu
- \* Instytutem Badań Edukacyjnych w Warszawie
- \* Instytutem Badań Kompetencji



PPP przeprowadza badania z uczniami mającymi trudności w uczeniu się, realizuje opinie i orzeczenia z zaleceniami indywidualizacji pracy, przeprowadza warsztaty.

PCPR współpracuje w zakresie opieki nad uczniami wychowującymi się w rodzinach zastępczych, wymiany informacji o warunkach w jakich wychowują się uczniowie, o ich sytuacji szkolnej i intensywności współpracy opiekunów prawnych z wychowawcami.

Sąd Rejonowy współpracuje w przeciwdziałaniu niedostosowaniu społecznemu uczniów np. poprzez informowanie o nieprawidłowym realizowaniu obowiązku szkolnego, uświadamianie uczniom konsekwencji naruszania prawa.

Kuratorzy sądowi kontaktują się wychowawcami i pedagogiem szkolnym w celu kontroli sytuacji szkolnej (frekwencji, wyników w nauce) uczniów, którzy objęci są nadzorem kuratora lub wychowują się w rodzinach objętych nadzorem kuratora.

OPS finansują obiady dla uczniów z trudnościami materialnymi.

KPP zgłasza przypadki naruszania prawa, uświadamia uczniom konsekwencje naruszania prawa (prelekcje), organizuje spotkania na temat profilaktyki uzależnień.

Straż Miejska współpracuje w ramach zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, organizują pogadanki.

Sanepid poprzez propagowanie informacji o promocji zdrowego stylu życia, organizowanie konkursów i programów, szkoleń.

OKE współpracuje przy organizacji egzaminów maturalnych, „próbna matura”, egzaminów zewnętrznych, prezentacji wyników uczniów w skali porównawczej, analiz EWD.

PUP współpracuje w realizacji zagadnień dotyczących doradztwa zawodowego.

Ośrodek Sportu i Rekreacji współorganizuje zawody i turnieje oraz treningi dla uczniów, przygotowuje uczniów do reprezentowania barw szkoły na zawodach sportowych.

Instytut Badań Edukacyjnych bada umiejętności historyczne absolwentów gimnazjum.

Instytut Badan Kompetencji przeprowadza egzaminy próbne, oceniające stan wiedzy i umiejętności młodzieży.

**Pytanie 2. Czy działania przeciwdziałające wykluczeniu uczniów ze względu na status społeczny i ekonomiczny organizowane przez szkołę są skuteczne?**

W szkole nie dostrzega się przypadków dyskryminacji wśród uczniów. Prowadzone są w rozważanym zakresie liczne działania profilaktyczne (m. in. bieżąca realizacja szkolnego programu profilaktyki, działalność Szkolnego Koła Wolontariatu).

### **Pytanie 3. Czy szkoła dostosowuje ofertę zajęć do potrzeb uczniów?**

Oferta edukacyjna jest modyfikowana i wzbogacana. Szkoła poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych zapewnia uczniom uzdolnionym możliwości rozwoju, a uczniom mającym trudności w nauce możliwość nadrobienia zaległości programowych, podniesienie motywacji do pracy i wiary we własne możliwości. Szkoła bierze udział w projektach unijnych:

- \* *Uczymy się z pasją zawodów przyszłości*
- \* *Odnawialne źródła energii-pilotażowy projekt przygotowujący wielkopolskie szkoły zawodowe do poszerzenia oferty edukacyjnej o technologie OZE*
- \* *Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach*
- \* *Nowe kwalifikacje – twoja przyszłość*

## **Pytanie 4. Czy szkoła organizuje zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych?**

Szkoła organizuje zajęcia specjalistyczne :

- \* korekcyjno – kompensacyjne organizowane dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- \* logopedyczne organizowane dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej;
- \* socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizowane dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne;

## **Pytanie 5. Czy szkoła organizuje zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne uczniów?**

Szkoła organizuje zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze organizowane dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego dla danego etapu edukacyjnego.

## **Pytanie 6. Czy szkoła organizuje pomoc w specyficznych trudnościach w nauce?**

Szkoła organizuje nauczanie indywidualne dla uczniów. Nauczyciele dokonują diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów poprzez prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i uatrakcyjnianie zajęć. Szkoła organizuje także warunki do wyrównywania braków i zaległości poprzez zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań, a tym samym pomaga w specyficznych trudnościach w nauce.

## **Pytanie 7. Czy szkoła organizuje zajęcia dla uczniów szczególnie zdolnych?**

Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizowane dla uczniów szczególnie uzdolnionych prowadzi się przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy.



## **WNIOSKI OGÓLNE**

W ZSP Nr 1 podejmowane są systemowe działania, które polegają na rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Szkoła wspomaga uczniów często współpracując z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom w zakresie działań profilaktycznych, pomocy rodzinie, edukacji zdrowotnej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymane w szkole jest adekwatne do potrzeb. Działania prowadzone w szkole uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego. Zróżnicowana oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do możliwości i zainteresowań uczniów. Szkoła prowadzi szereg profilaktycznych działań antydyskryminacyjnych i prozdrowotnych.

## **SŁABE STRONY**

W ZSP Nr 1 nauczyciele powinni popracować nad motywowaniem uczniów do nauki i poszerzyć ofertę zajęć dodatkowych, gdyż znaczna część uczniów naszej szkoły ich potrzebuje, ale także sprawić, aby były dla uczniów bardziej atrakcyjne. Powinni bardziej zachęcać uczniów do realizacji ich własnych pomysłów, dać im większą swobodę w działaniach na rzecz szkoły. Wspierać uczniów w rozwijaniu ich zainteresowań.