

# Przedmiotowe Zasady Oceniania

## Edukacja dla bezpieczeństwa

### Zespół Szkół nr 1 w Wągrowcu

#### I Podstawa programowa:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.
- Statut Zespołu Szkół nr 1 w Wągrowcu
- Standardy wymagań edukacyjnych

#### II Przedmiotowe Zasady Oceniania mają na celu:

- zapewnienie trafnego, rzetelnego, jawnego, i obiektywnego oceniania wspierającego rozwój ucznia,
- bieżące i systematyczne informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- dostarczenie bieżącej informacji o trudnościach w przyswajaniu wiedzy przez uczniów,
- mobilizowanie ucznia do systematycznej pracy,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji pracy na lekcji.

#### III Oceny bieżące, klasyfikacji śródrocznej i rocznej wyrażane są w stopniach według skali:

Stopień	Oznaczenie cyfrowe	Skrót literowy
Celujący	6	cel
Bardzo dobry	5	bdb
Dobry	4	db

Dostateczny	3	dst
Dopuszczający	2	dop
Niedostateczny	1	ndst

#### IV Treści nauczania

1. Podstawy pierwszej pomocy
2. Edukacja zdrowotna
3. Sytuacje nadzwyczajnych zagrożeń
4. Bezpieczeństwo państwa

#### V Kryteria ocen

##### 1. Wymagania edukacyjne ogóle na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Posiadał pełną wiedzę i umiejętności z całego zakresu programu nauczania w danej klasie;
- Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia;
- Biegłe posługuje się zdobytymi umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
- Proponuje rozwiązania nietypowe;
- Potrafi stosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie;
- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- Samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie;
- Poprawnie stosuje wiadomości;
- Samodzielnie wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

- Opanował umiejętności i wiadomości w stopniu zadowalającym;
- Wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Ma braki w opanowaniu programu, ale te braki nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki;
- Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach nie pozwalają na dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu;
- Nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela.

## 2. Wymagania programowe

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
Dział I. Podstawy pierwszej pomocy					

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
<b>1. Organizacja pierwszej pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje potencjalne źródła zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym</li> <li>• oceniania własne możliwości w kontekście zakresu pierwszej pomocy</li> <li>• wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> <li>• stosuje uniwersalne środki ochrony osobistej</li> <li>• wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce np. domowej, samochodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”</li> <li>• wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy</li> <li>• podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w lasach</li> <li>• wskazuje sposób zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi osoby poszkodowanej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu</li> <li>• wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia</li> <li>• prezentuje sposoby zadbania o własne zdrowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje definicję, wymienia cele i zadania pierwszej pomocy</li> <li>• opisuje przeznaczenie środków znajdujących się na wyposażeniu apteczki pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
<b>2. Kontrola funkcji życiowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia</li> <li>podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia następstwa zaburzeń czynności układów stanowiących „triadę przeżycia”</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rolę układów oddechowego, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub do zagrożenia życia</li> </ul>
<b>3. Utrata przytomności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia przytomność poszkodowanego</li> <li>ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)</li> <li>udrażnia drogi oddechowe tzw. rękoczynem czoło-żuchwa</li> <li>prawidłowo wzywa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej ustalonej</li> <li>zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny</li> <li>systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia objawy utraty przytomności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
	pomoc				
<b>4. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przytomność poszkodowanego</li> <li>• ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)</li> <li>• wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej</li> <li>• wykonuje na fantomie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zdarzeń, w których dochodzi do nagłego zatrzymania krążenia</li> <li>• przedstawia sytuacje, w których można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> <li>• wymienia oznaki zatrzymania krążenia</li> <li>• omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”</li> <li>• opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u osoby dorosłej</li> <li>• wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
<b>5. Zadławieni a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje na fantomie tzw. rękoczojny ratunkowe w przypadku zadławienia</li> <li>• wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w zadławieniu, w zależności od wieku i stanu poszkodowanego</li> </ul>
<b>6. Rany, krwawienia i krwotoki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny</li> <li>• wykonuje opatrunek uciskowy</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
<b>7. Uszkodzenia kości i stawów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów (zasada Potta)</li> <li>• w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji</li> <li>• wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sytuacje, w których może dojść do urazów kręgosłupa</li> <li>• wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów (zasada Potta)</li> <li>• opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>• wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>• przedstawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu)</li> <li>• opisuje przykłady powikłań wynikających z urazu kręgosłupa</li> </ul>
<b>8. Oparzenia termiczne i chemiczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny</li> <li>• prawidłowo wzywa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „oparzenie”, wymienia przyczyny i rodzaje oparzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego</li> </ul>



Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
	pomoc	środowiska domowego i małych dzieci <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>			
<b>9. Podtopienia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sytuacje, w jakich dochodzi do tonięcia</li> <li>• wyjaśnia zagrożenia związane z wodą</li> <li>• wyjaśnia, jak zapobiegać tonięciu i wypadkom w akwenach wodnych</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zagrożeń w środowisku wodnym</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy osobie podtopionej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różnicę między podtopieniem a utonięciem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odtwarza etapy pomocy w podtopieniach</li> <li>• podejmuje w sytuacji symulowanej czynności pierwszej pomocy po wydobyciu poszkodowanego z wody (pozycja bezpieczna, zapobieganie</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
					zachłyśnięciu i wychłodzeniu)
<b>10. Zatrucia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w sytuacji symulowanej podejmuje prawidłowe działania wobec osoby podejrzanej o zatrucie</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy w zatruciach</li> <li>• podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zasady bezpieczeństwa w pomieszczeniach skażonych tlenkiem węgla lub innymi gazami toksycznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zatrucia tlenkiem węgla (czadem), lekami lub środkami odurzającymi, wymienia ich objawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w zatruciach, w zależności od środka trującego</li> </ul>
<b>11. Pogryzienia, użądlenia, wstrząs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze przyczyny wstrząsu</li> <li>• stosuje zasady postępowania przeciwwstrząsowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w lasach</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy we wstrząsie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zagrożenia związane z wystąpieniem wstrząsu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w sytuacji wstrząsu</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
	(ułożenie, ochrona przed wychłodzeniem, wsparcie psychiczne poszkodowanego) • prawidłowo wzywa pomoc	bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć			anafilaktycznego
<b>12. Nagle zachorowania</b>	• udziela pomocy w sytuacji ataku choroby (zawał serca, astma, udar, cukrzyca, epilepsja) • prawidłowo wzywa pomoc	• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć	• podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym	• opisuje objawy charakterystyczne dla wystąpienia ataku konkretnej choroby	• wyjaśnia zasady postępowania w atakach chorób (zawał serca, astma, cukrzyca, epilepsja, udar)
Dział II. Edukacja zdrowotna					
<b>13. Zdrowie jako wartość dla człowieka i zasób dla</b>	• ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem • ustala indywidualny	• wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych	• wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a	• opisuje podstawowe sygnały i objawy problemów ze zdrowiem psychicznym (stres	• analizuje tendencje związane z brakiem aktywności fizycznej wśród dzieci,

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
<b>społeczeństwa</b>	<p>plan działania na rzecz własnego zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa, gdzie w okolicy jego miejsca zamieszkania działają instytucje i organizacje świadczące leczenie, pomoc i wsparcie w przypadkach problemów zdrowia psychicznego, w szczególności świadczące usługi dla młodzieży</li> <li>ocenia intensywność wysiłku fizycznego (np. na podstawie pomiaru częstości akcji serca w czasie i po wysiłku)</li> <li>potrafi analizować wartość odżywczą produktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje konstruktywne i niekonstruktywne sposoby radzenia sobie z emocjami, w tym negatywnymi</li> <li>dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie)</li> <li>wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków</li> <li>wyjaśnia zagadnienia związane z właściwą i racjonalną aktywnością fizyczną</li> <li>uzasadnia znaczenie aktywności fizycznej dla</li> </ul>	<p>społecznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ stresu na zdrowie</li> <li>uzasadnia znaczenie właściwego odżywiania dla zdrowia i rozwoju, w tym ochrony przed chorobami przewlekłymi</li> </ul>	<p>fizyczny i emocjonalny, zaburzenia odżywiania, depresja kliniczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie ma wpływu</li> <li>wyjaśnia związki między aktywnością fizyczną, zwyczajami żywieniowymi i dobrostanem emocjonalnym</li> <li>wyjaśnia zagadnienia związane z właściwym, racjonalnym odżywianiem</li> </ul>	<p>młodzieży i dorosłych w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu</li> <li>definiuje pojęcia „bulimia” i „anoreksja” oraz wyjaśnia następstwa tych chorób</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
	żywnościowych np. na podstawie informacji o ich składzie umieszczanych przez producenta na opakowaniu	zdrowia i rozwoju, w tym ochrony przed chorobami przewlekłymi			
<b>14. Styl życia a zdrowie człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje pomiar ciśnienia tętniczego krwi</li> <li>• wyjaśnia, jak można unikać picia alkoholu, palenia tytoniu, zażywania dopalaczy i narkotyków</li> <li>• ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia korzyści kontroli czynników ryzyka miażdżycy w populacji</li> <li>• definiuje pojęcie wskaźnika masy ciała (BMI) i potrafi określić do czego służy</li> <li>• analizuje objawy różnych rodzajów uzależnień behawioralnych, w tym uzależnienia od komputera, internetu, hazardu</li> <li>• wymienia wiarygodne źródła informacji na temat tendencji i skutków dotyczących spożycia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia czynniki ryzyka chorób cywilizacyjnych, takich jak: nadciśnienie tętnicze, cukrzyca, zaburzenia gospodarki lipidowej, otyłość</li> <li>• definiuje pojęcie zespołu metabolicznego (nadciśnienie tętnicze, otyłość, cukrzyca, zaburzenia lipidowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie przekonania dotyczące spożycia alkoholu, palenia tytoniu, zażywania dopalaczy i narkotyków przez młodzież mogą mieć wpływ na podejmowanie wymienionych zachowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje tendencje związane z otyłością wśród dzieci, młodzieży i dorosłych w Polsce</li> <li>• wymienia przepisy prawa dotyczące używania substancji psychoaktywnych i prowadzenia pojazdów</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
	interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.) • wyjaśnia wpływ substancji psychoaktywnych na sprawność kierowcy	alkoholu, palenia tytoniu, zażywania dopalaczy i narkotyków przez młodzież w Polsce • podaje zasady odpowiedniego stosowania leków (produktów leczniczych) i suplementów diety			
Dział III. Sytuacje nadzwyczajnych zagrożeń					
<b>15. Międzynarodowe prawo humanitarne</b>	• identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków	• wymienia podstawowe akcje podejmowane w regionie przez Polski Czerwony Krzyż	• wymienia i określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji, np. Polskiego Czerwonego Krzyża	• wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarne	• wymienia główne dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie obrony cywilnej w świecie
<b>16. Ochrona ludności</b>	• rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach	• wymienia materiały, które można wykorzystywać jako zastępcze środki	• omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę	• wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich	• wyjaśnia znaczenie pojęć: „odkażanie”, „dezaktywacja”, „dezynfekcja”,

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
<b>i zwierząt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne</li> </ul>	<p>ochrony dróg oddechowych i skóry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi</li> </ul>		ekspozowania	„deratyzacja”
<b>17. Służby ratownicze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę i zasady funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje działania podejmowane przez Państwową Straż Pożarną oraz Państwowe Ratownictwo Medyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje ochotnicze służby i podmioty ratownicze, takie jak: Ochotnicza Straż Pożarna i Pogotowie Ratunkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje Górskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe, Tatrzańskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe</li> </ul>
<b>18. Ostrzeżenie i alarmowanie ludności o zagrożeniach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych</li> <li>• wskazuje drogi ewakuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu</li> <li>• wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady ewakuacji ludności i środków materiałowych</li> <li>• rozróżnia zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
<b>h</b>	w szkole • potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu swojego zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach	ewakuowanej w wodę i żywność • wyznacza strefę bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia	czasu pokoju i czasu wojny		
<b>19. Zagrożenia naturalne, budowlane i komunikacyjne</b>	• rozpoznaje zagrożenia i ich źródła • opisuje obowiązki pieszego i kierowcy w zakresie zachowania się na drodze w momencie przejazdu karetki pogotowia lub innego pojazdu z włączonymi sygnałami uprzywilejowania	• wyjaśnia zasady postępowania podczas pożaru, w przypadku wypadków komunikacyjnych, w czasie zagrożenia powodzią, w przypadku katastrofy budowlanej, wycieku gazu z instalacji w budynku mieszkalnym, odnalezienia niewypału lub niewybuchu, zagrożenia lawiną, intensywnej śnieżycy • potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka	• przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych	• charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, w szkole i w najbliższej okolicy • wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego	• wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi



Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
		gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer)			
<b>20. Zagrożenia związane z działalnością człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego)</li> <li>• wyjaśnia znaczenie cyberprzemocy</li> <li>• wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy</li> <li>• rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia procedury postępowania w przypadku wystąpienia cyberprzemocy</li> <li>• opisuje właściwą reakcję w sytuacji wystąpienia cyberprzemocy</li> <li>• omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę</li> <li>• podaje sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia materiały, które można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady skutków użycia środków biologicznych, chemicznych i wybuchowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie terroryzmu (w zakresie zagrożenia terrorystycznego)</li> </ul>
<b>Dział IV. Bezpieczeństwo państwa</b>					

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
<b>21. System bezpieczeństwa narodowego Rzeczypospolitej Polskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i opisuje elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi</li> <li>wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zadania parlamentu, prezydenta, rady ministrów w dziedzinie obronności oraz elementy systemu obronnego państwa</li> <li>wymienia wybrane stowarzyszenia i organizacje, takie jak Liga Obrony Kraju, Związek Strzelecki „Strzelec”, i określa ich zakres działania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego oraz całego państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym obrony terytorialnej) zapewniających bezpieczeństwo państwa oraz wyjaśnia zadania tych służb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi identyfikować wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzować je, przypisywać właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa</li> </ul>
<b>22. Powinności obronne i kryzysowe władz, instytucji oraz obywateli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia rolę świadczeń obywateli na rzecz obronności oraz zadań i kompetencji władz państwowych i samorządowych w tym zakresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje się w podstawowych zasadach zarządzania kryzysowego i rozumie jego istotę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie pojęć „siatka bezpieczeństwa” i „infrastruktura krytyczna”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje analizy wybranych zjawisk społecznych (stany nadzwyczajne) z wykorzystaniem właściwej terminologii</li> </ul>
<b>23. Siły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zadania Sił</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia struktury Sił</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
<b>Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej</b>	Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej	Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej	uzbrojenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej	wyposażenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej	Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej

3. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują celującą ocenę klasyfikacyjną roczną (śródroczną)

4. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu, albo uzyskaniu śródrocznej oceny klasyfikacyjnej otrzymuje z tego przedmiotu celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

## VI Formy sprawdzania i oceniania bieżącej wiedzy i umiejętności uczniów.

1. Oceny bieżące są wystawiane uczniowi za wiedzę i umiejętności w oparciu o różne formy aktywności, tj.:

a) prace pisemne w klasie:

- sprawdzian zapowiedziany na tydzień przed terminem, potwierdzony wpisem w dzienniku, czas trwania do 45 minut; dotyczy sprawdzenia wiadomości z przerobionego działu tematycznego;

- testy różnego typu (otwarty, wyboru, zamknięty, problemowy, zadaniowy), zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzający znajomość treści problemowych etapami; czas trwania do 60 minut; zakres materiału może wykraczać poza jeden dział, np. test całoroczny, zakres jest określony przez nauczyciela przynajmniej dwa tygodnie przed terminem testu;
  - kartkówka dotyczy 3 ostatnich tematów zagadnień; bez zapowiedzi; czas trwania do 20 minut;
  - prace domowe: ćwiczenia, notatki;
- b) odpowiedzi ustne, w tym wykonywanie ćwiczeń wskazanych przez nauczyciela;
- c) aktywność na lekcji:
- praca w grupach (organizacja pracy w grupie, komunikacja w grupie, zaangażowanie, sposób prezentacji, efekty pracy);
  - częste zgłaszanie się w czasie lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi;
  - rozwiązywanie zadań dodatkowych na lekcji;
- d) aktywność pozalekcyjna;
- e) udział w konkursach i zawodach.
2. Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizowanego programu nauczania oraz liczby godzin w danej klasie. Minimalna ilość ocen, która powinien zdobyć uczeń w czasie półrocza to trzy.
3. Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, ćwiczenia, odpowiedzi ustne i prace domowe są obowiązkowe.
4. Uczeń nieobecny ma obowiązek zaliczyć formy sprawdzające wiedzę w czasie ustalonym z nauczycielem.
5. Nauczyciel ma obowiązek poinformować ucznia o zdobytej ocenie z prac pisemnych w terminie do dwóch tygodni oraz zachować do wglądu przez rodziców sprawdzone prace klasowe, sprawdziany, testy i kartkówki.
6. Przy ocenianiu stosuje się następujący przelicznik procentowy

Technikum:

- ocena niedostateczna – 0% do 39%
- ocena dopuszczająca – 40% do 55%
- ocena dostateczna – 56% do 74%
- ocena dobra – 75% do 85%
- ocena bardzo dobra – 86% do 97%
- ocena celująca – powyżej 98%

Szkoła branżowa I stopnia:

- ocena niedostateczna – 0% do 34%
- ocena dopuszczająca – 35% do 55%
- ocena dostateczna – 56% do 74%
- ocena dobra – 75% do 85%
- ocena bardzo dobra – 86% do 97%
- ocena celująca – powyżej 98%

7. Poszczególnym formą aktywności przyporządkowane są następujące wagi:

- praca klasowa, sprawdziany, testy – waga 4
- odpowiedź ustna – waga 3
- kartkówki – waga 2
- inne – waga 1

8. Za niesamodzielną pracę podczas pomiaru wiedzy i umiejętności uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

## **VII Kryteria oceniania prac pisemnych.**

Aby zachować maksymalną obiektywność oceny prac pisemnych nauczyciel:

- stosuje punktację za wybór poprawnej metody rozwiązania i konsekwencję w jej stosowaniu oraz poprawność wyniku;
- w razie wątpliwości, co do prawidłowości rozumowania ucznia, nauczyciel przeprowadza rozmowę w celu ich wyjaśnienia;
- uzależnia ostateczną ocenę nie tylko od liczby zdobytych punktów, ale również od ilości rozwiązanych w pełni zadań.

## **VIII Formy poprawy oceny niedostatecznej przez uczniów**

1. Poprawie podlegają:

- a) sprawdziany,
- b) prace klasowe,
- c) testy

2. Uczeń ma prawo do poprawy otrzymanej oceny niedostatecznej w terminie 10 dni nauki szkolnej od jej otrzymania lub w innym terminie ustalonym z nauczycielem.
3. Poprawiona ocena w terminie ulega zamianie, jeśli uczeń chciałby zaliczyć materiał po danym terminie uzyskana ocena jest dopisywana obok jako dodatkowa forma aktywności ucznia.
4. Kartkówki, odpowiedzi ustne nie podlegają poprawie.

#### **IX Umowa w sprawie nie przygotowania się ucznia do zajęć.**

1. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć:
  - a) z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni,
  - b) po powrocie z sanatorium, szpitala lub uzdrowiska.
2. W przypadkach wymienionych w punkcie 1 uczeń ma prawo być nie oceniany przez 5 dni (tydzień roboczy) od powrotu do szkoły.
3. Na uzupełnienie wiadomości uczeń ma 5 dni, po upływie tego terminu uczeń jest traktowany na równi z pozostałymi uczniami.

#### **X Ustalanie oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej.**

1. O zagrożeniu oceną klasyfikacyjną niedostateczną nauczyciele informują rodziców/ pranych opiekunów w terminie wynikającym z harmonogramu pracy szkoły poprzez wpis w dzienniku elektronicznym.
2. Ustalenia oceny klasyfikacyjnej śródrocznej lub rocznej dokonuje się na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w wyniku różnych form sprawdzania jego osiągnięć edukacyjnych oraz indywidualnych obserwacji nauczyciela o możliwościach ucznia oraz włożonej przez niego pracy w celu opanowania danego materiału.
3. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna wyciągnięta z ocen cząstkowych jest średnią ważoną wyliczoną z ocen cząstkowych uzyskanych w danym semestrze. W celu wyliczenia średniej potrzebnej do wstawienia oceny śródrocznej lub rocznej stosuje się następujący zapis ocen:

Ocena	Wartość oceny
6	6
6-	5,75
5+	5,25
5	5
5-	4,75
4+	4,25
4	4
4-	3,75
3+	3,25
3	3
3-	2,75
2+	2,25
2	2
2-	1,75
1+	1,25
1	1

Ustalenie, jakiej ocenie szkolnej odpowiada uzyskana średnia przedstawia tabela:

Wartość średniej	ocena
5,51 i powyżej	celujący
4,75 - 5,5	bardzo dobry
3,75 - 4,74	dobry
2,75 - 3,74	dostateczny
2,0 - 2,74	dopuszczający
Poniżej 1,89	niedostateczny

4. Ocena roczna jest oceną całoroczną i ma na nią wpływ ocena śródroczna z wagą ustaloną przez nauczyciela.

5. Ocena śródroczna wynika ze średniej ważonej, może ulec podniesieniu lub obniżeniu o jeden stopień w sytuacji indywidualnej oceny możliwości i wkładu pracy przez ucznia. Ocena roczna wynika ze średniej ważonej oraz opanowania przez ucznia wiedzy za drugie półrocze nauki, może ulec podniesieniu lub obniżeniu o jeden stopień w sytuacji indywidualnej oceny możliwości i wkładu pracy przez ucznia.
6. Uczeń ma prawo, od momentu uzyskania informacji o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej, ubiegać się o wyższą (o jeden stopień) niż przewidywana ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej jest przystąpienie do dodatkowego sprawdzianu pisemnego, ustnego, wykonanie ćwiczenia obejmującego materiał programowy:
  - pierwszego półrocza w przypadku poprawy oceny śródrocznej,
  - całego roku szkolnego w przypadku poprawy oceny rocznej,oraz uzyskanie oceny co najmniej równej tej, o którą uczeń występuje. Nauczyciel uczący danego ucznia przygotowuje sprawdzian pisemny (czas trwania sprawdzianu: 45 minut), oraz zestawy zadań do części ustnej, które zawierają umiejętności i wiadomości na wskazaną przez ucznia ocenę. Uczeń, aby uzyskać wyższą ocenę musi z punktowanego sprawdzianu uzyskać minimum 100% punktów.

## **XI Poprawa klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej oceny niedostatecznej.**

1. Uczeń po uzyskaniu śródrocznej oceny niedostatecznej lub uczeń nieskalsyfikowany ma prawo do poprawy oceny w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później jednak niż do końca marca. Termin ten może ulec wydłużeniu po indywidualnych ustaleniach z nauczycielem. Poprawa polega na napisaniu sprawdzianu oraz wykonaniu ćwiczenia sprawdzającego wiedzę i umiejętności z zakresu ustalonego z nauczycielem.
2. Ucznia, który uzyskał ocenę roczną niedostateczną, obowiązują zasady i przepisy określone w Rozporządzeniu Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz zasadach Wewnątrzszkolnego Oceniania.
3. Nauczyciel przygotowuje i przekazuje uczniom zakres materiału obowiązujący na egzaminie poprawkowym.

## **XII Inne zasady obowiązujące na lekcjach:**

1. Rodzice mają wgląd w prace klasowe swoich dzieci do końca semestru w danym roku szkolnym.



2. Sprawdziany odbywają się po zakończeniu danego działu i są zależne od ilości godzin i rozkładu materiału w danej klasie. Kartkówki i odpowiedzi ustne będą odbywały się w zależności od potrzeb, a ich ilość nie jest z góry określona.
3. Każdy uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy i może on być przedmiotem oceny.
4. Na ławce szkolnej musi znajdować się przynajmniej jeden podręcznik.

### **XIII Zasady obowiązujące w czasie nauki hybrydowej.**

1. Zmiany w Przedmiotowych Zasadach Oceniania w czasie nauki hybrydowej mają charakter przejściowy i są wprowadzone w sytuacji, w której tradycyjna forma nauki z całą klasą jest niemożliwa.
2. Uczeń ma obowiązek uczestniczenia w lekcji, zarówno w czasie nauki stacjonarnej, jak i zdalnej. Obecność na zajęciach sprawdzana jest w czasie trwania lekcji wg planu.
3. Formy sprawdzania i oceniania wiedzy pozostają w większości bez zmian, z różnicą:
  - a) formy pisemnego sprawdzania wiedzy (sprawdzian, kartkówka) odbywają się tylko w sposób stacjonarny.
4. Kryteria oceniania (rozdział VII) pozostają bez zmian.
5. Formy poprawiania ocen (rozdział VIII) pozostaje bez zmian, przy czym poprawa jest możliwa tylko w sposób stacjonarny.
6. Zasady obowiązujące przy nieprzygotowaniu ucznia (rozdział IX) pozostaje bez zmian.
7. Ustalanie oceny śródrocznej i całorocznej (rozdział X) pozostaje bez zmian.

### **IX Zasady obowiązujące w czasie nauki zdalnej.**

1. Zmiany w Przedmiotowych Zasadach Oceniania w czasie nauki hybrydowej zostają wprowadzone w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma kształcenia jest niemożliwa.
2. Przedmiotowe Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym ma charakter przejściowy.
3. Nauka zdalna odbywa się z wykorzystaniem dziennika internetowego, platformy Teams i Meet.
4. Nauczyciel jest dostępny dla uczniów w trakcie godziny lekcyjnej lub w innym ustalonym terminie.
5. Obecność ucznia na zajęciach sprawdzana jest w trakcie godziny lekcyjnej.
6. Ocenie podlegają:
  - a) testy rozwiązane przez ucznia w czasie wskazanym przez nauczyciela;
  - b) zadanie domowe (zadania sprawdzające po lekcji) przesłane w formie zdjęcia lub skanu własnoręcznie wykonanych notatek. Za wykonanie zadania uczeń może uzyskać ocenę. Za nie przesłanie zadania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić lecz otrzymuje ocenę ze średniej dwóch ocen;
  - c) odpowiedzi ustne z wykorzystaniem platformy meet.
7. Formy oceniania w czasie nauki zdalnej mają wagi ustalone przez nauczyciela.
8. Uczeń ma obowiązek przesłać we wskazany sposób oraz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela pracę pisemną przy czym przez termin uznawany jest dany dzień do godziny 24.00. Niedotrzymanie terminu jest równoznaczne z oceną niedostateczną.
9. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela.
10. Korzystanie przez ucznia z prac innych osób skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy.
11. Prace pisemne przesłane przez ucznia powinny być wykonane starannie oraz czytelnie. Prace niemożliwe do odczytania przez nauczyciela uznawane są jako niewykonane i ocenione na ocenę niedostateczną. Osoby posiadające opinie o dysgrafii, po wcześniejszym ustaleniu z nauczycielem, mogą zmienić formę oddawania prac pisemnych.

- 12.** W przypadku choroby ucznia lub innych okoliczności uniemożliwiających terminowe przesłanie prac rodzic/opiekun prany jest zobowiązany zgłosić ten fakt nauczycielowi lub wychowawcy klasy i ustalić nową formę i termin zaliczenia.
- 13.** Poprawa oceny z testu jest możliwa po ustaleniu terminu i formy z nauczycielem. Termin ten nie powinien być dłuższy niż 2 tygodnie od poinformowania ucznia o uzyskanej ocenie.