

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
w ZESPOLE SZKÓŁ NR 1 w WĄGROWCU

Przedmiot: język niemiecki

Obowiązkowe podręczniki: według wykazu podręczników

Materiały ucznia na lekcji: podręcznik, ćwiczenia, zeszyt, przybory do pisania

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. Ocena celująca

Całkowite, systematyczne spełnianie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą. Bezbłędna znajomość gramatyki, leksyki i fonetyki, płynność wypowiedzi, perfekcyjna realizacja umiejętności z podstawy programowej a także wiadomości spoza podstawy oraz doskonała znajomość materiału realizowanego na zajęciach lekcyjnych i dodatkowych, udział w konkursach, wykonywanie prac dodatkowych albo zdobycie tytułu laureata konkursu lub olimpiady językowej.

2. Ocena bardzo dobra

a) sprawność czytania , płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów dialogów; globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu; wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów; *Uczeń powinien:* zaznaczyć odpowiednią informację w tekście , uporządkować tekst w logiczną całość , znaleźć odpowiedni tytuł lub podtytuł (może być w języku polskim) , ćwiczenia typu prawda – fałsz test wyboru

b) sprawność mówienia : płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny; bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi; generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach; *Uczeń powinien:*

płynnie i poprawnie pod względem fonetycznym i gramatycznym oraz stosując poznane środki leksykalne wypowiedzieć się na określone tematy, umieć odpowiednio zareagować na daną sytuację komunikatywną , umieć zmodyfikować tekst (zamiana ról) c) sprawność

rozumienia ze słuchu : efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów; wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji; rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również niesprzyjających warunkach odbioru; *uczeń powinien prawidłowo wykonać zadania:* prawda – fałsz , ustalić prawidłową kolejność zdarzeń lub słyszanych zdań, uzupełnić tabelę usłyszonymi informacjami, streścić w języku polskim usłyszaną treść

d) sprawność pisania : formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej; poprawna ortografia i interpunkcja; umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;

Uczeń powinien: sporządzić notatkę na określony temat , napisać list z uwzględnieniem podanych informacji , opisać zdarzenia , uzupełnić formularz lub ankietę, znać zasady ortograficzne, poprawnie napisać dyktando ze znanego słownictwa

3. Ocena dobra

a) sprawność czytania : poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem, umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu; wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części; poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;

Uczeń powinien: zaznaczyć odpowiednią informację w tekście , próba uporządkowania tekstu w całość (dopuszczalne błędy) ćwiczenia typu prawda – fałsz ,test wyboru

b) sprawność mówienia: mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego; formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych; poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;

Uczeń powinien: wypowiedzieć się na określone tematy (dopuszczalne błędy fonetyczne i gramatyczne nie zmieniające sensu wypowiedzi) stosując poznane środki leksykalne umieć prowadzić dialog na określony temat

c) sprawność rozumienia ze słuchu : efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania; globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka , prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;

Uczeń powinien prawidłowo wykonać zadania: typu prawda – fałsz , ustalić prawidłową kolejność zdarzeń lub słyszanych zdań, uzupełnić tabelę usłyszonymi informacjami , rozumieć główną myśl wypowiedzi

d) sprawność pisania : formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu; umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem; umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;

Uczeń powinien: sporządzić notatkę na określony temat , napisać list (informacje podane) , napisać zdania, opisać krótko zdarzenia , wypełnić formularz ankiety , uzupełnić tekst z lukami, napisać dyktando (dopuszczalne błędy)

4. Ocena dostateczna

a) sprawność czytania : poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu; poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;

Uczeń powinien: zaznaczyć odpowiednią informację w tekście , ćwiczenia typu prawda – fałsz, test wyboru

b) sprawność mówienia: poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia); tempo wypowiedzi wolne, zdania proste; właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy, formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem)

c) sprawność pisania : określanie ogólnego sensu wypowiedzi; wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem; *Uczeń powinien:* dokończyć list , uzupełnić formularze, ankiety , uzupełnić tekst z lukami , zapisać poprawnie pojedyncze zdania

d) sprawność rozumienia ze słuchu : określanie ogólnego sensu wypowiedzi; wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem; *uczeń powinien:* w sytuacji komunikatywnej zareagować prostymi zdaniami (powinien znać słownictwo na określony temat)

Ocena dopuszczająca

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;

- uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;

Ocena niedostateczna

uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym.

CELE EDUKACYJNE:

Wymagania ogólne

Ogólne wymagania edukacyjne dotyczące nauki języka niemieckiego na IV etapie edukacyjnym, podobnie jak na poprzednich dwóch etapach edukacyjnych, zamykają się w pięciu obszarach:

- a) wiedza- znajomość środków językowych: słownictwo, gramatyka, funkcje
- b) recepcja -rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych
- c) produkcja -tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych
- d) interakcja -reagowanie na wypowiedzi ustnie i pisemnie
- e) mediacja -przetwarzanie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

Wymagania szczegółowe

Przyswajanie i wykorzystywanie nabytej wiedzy

Podstawowym celem nauki języka niemieckiego w szkole ponadgimnazjalnej i

ponadpodstawowej jest **skuteczne porozumiewanie się, zarówno w mowie, jak i w piśmie.**

Aby jednak skutecznie komunikować się w języku obcym, uczniowie muszą opanować pewien zasób słów i konstrukcji, a następnie stosownie i poprawnie umieć je wykorzystać w różnych sytuacjach. Jednym z celów kształcenia jest więc znajomość **środków językowych** – słów, struktur gramatycznych i realizowanych przez nie funkcji językowych, jak również poprawnej pisowni i wymowy. Najważniejsze w komunikacji jest skuteczne przekazanie informacji, co prowadzi do wniosku, że znajomość skomplikowanych struktur i wyszukanego słownictwa nie wydaje się niezbędna. Poprawność językowa jest jednak ważna, gdyż jej brak może zakłócić lub zniekształcić przekaz. Ponadto, w pewnych kontekstach sytuacyjnych, uczniowie powinni umieć dostosować język komunikacji do okoliczności i odpowiednio dobrać stosowane słownictwo i struktury gramatyczne, jak również styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Zadaniem nauczyciela języka niemieckiego jest zatem, między innymi, wyposażenie uczniów w niezbędny zasób słów i zwrotów.

I. Znajomość środków językowych

Uczeń posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie opisanej tematyki.

II. Rozumienie wypowiedzi.

*Uczeń rozumie proste, krótkie typowe wypowiedzi **ustne** artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste, standardowe wypowiedzi **pisemne** na typowe tematy, w stopniu opisanym w wymaganiach szczegółowych.*

III. Tworzenie wypowiedzi.

*Uczeń samodzielnie **formuluje** krótkie i zrozumiałe wypowiedzi **ustne**, kilkuzdaniowe wypowiedzi **pisemne** na typowe tematy, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.*

Termin *rozumienie wypowiedzi* obejmuje odbiór tekstu słuchanego oraz czytanego, z uwzględnieniem takich umiejętności jak: określanie głównej myśli tekstu lub jego poszczególnych części, określanie intencji autora/nadawcy tekstu oraz kontekstu wypowiedzi, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, a także rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.

Podobnie, *tworzenie wypowiedzi* – ustnej lub pisemnej, oznacza rozwijanie takich umiejętności jak: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności i doświadczeń; opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, relacjonowanie faktów z przeszłości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; wyrażanie opinii, poglądów i uczuć; oraz stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji.

Interakcja i mediacja

Poza czytaniem, słuchaniem, mówieniem i pisanem, celem kształcenia jest **reagowanie i przetwarzanie**. Należy nauczyć jak np. udzielić informacji, przeprosić, podziękować, poprosić o radę itp.

IV. Reagowanie na wypowiedzi. *Uczeń uczestniczy w rozmowie i reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu, w typowych sytuacjach*

Umiejętność przetwarzania informacji, czyli zrozumienia przekazu w jednej formie, a następnie przekazania go w odmiennej formule. Umiejętność przetwarzania przydatna jest zarówno w celu budowania świadomości językowej – dostrzegania różnic i podobieństw pomiędzy językiem obcym a ojczystym i tworzenia połączeń pomiędzy językami, jak i w celu rozwijania u uczniów umiejętności interpretowania różnego rodzaju obrazów, wykresów, diagramów itp.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń potrafi zmienić formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Inne umiejętności

Jedną z nich jest umiejętność **samodzielnego uczenia się**: korzystanie z rozmaitych źródeł informacji (w języku obcym) i ich krytyczna analiza, a także wykorzystywanie technik samodzielnej pracy, np. prowadzenie notatek czy stosowanie mnemotechnik, tj. sposobów zapamiętywania nowych wyrazów. Ważne jest zapoznanie uczniów z różnymi pomocnymi w nauce języka **strategiami**, takimi jak: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa, czy zastąpienie zapomnianego lub nieznanego uczniowi słowa innym wyrazem. Należy też zachęcać uczniów do dokonywania **samooceny**, tak aby mieli świadomość postępu, jaki robią w nauce języka angielskiego, a także poznali swoje słabe strony, nad którymi muszą popracować.

Istotne jest również, aby nauczanie języka obcego wzbogacać o treści związane z szeroko rozumianym kształceniem umiejętności efektywnej komunikacji. Warto na zajęciach przybliżyć zasady i angażować uczniów w doskonalenie następujących umiejętności autoprezentacyjnych:

- świadome posługiwanie się komunikatami niewerbalnymi i ich interpretacja (np. mimika, gestykulacja);
- umiejętność aktywnego słuchania (mimika, gesty, klaryfikacja i parafraza wypowiedzi);
- umiejętność przekazywania treści w formie ustnej prezentacji (struktura przekazu, radzenie sobie z trudnymi pytaniami odbiorców);
- radzenie sobie z stresem związanym z wystąpieniami publicznymi.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

- a) Sprawdziany pisemne/ ustne (po każdym dziale) – waga 4 (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem)
- b) Odpowiedź ustna (ok. jedna w semestrze) – waga 3
- c) Kartkówka (ok. 2 na dział) – waga 3
- d) Projekty, prace dodatkowe – waga 2
- e) Aktywność (tzw. plusy) – waga 2
- f) Inne - waga 1 (np. notatki)

Prace pisemne oceniane są wg skali procentowej:

100% - 98% - celująca

97%-86% - bdb

85%-75% - db

74%-56% - dst

55%-40% - dop

39%-0% - ndst (dla szkoły branżowej 34% - 0%)

Uczeń ma **prawo do:**

- dwukrotnego (w semestrze) nieprzygotowania do zajęć tzw. kropki

- poprawy każdej oceny **niedostatecznej** z prac pisemnych (w ciągu tygodnia, po wcześniejszym ustaleniu terminu); ocena poprawiona zostaje wpisana obok oceny poprawianej

- tego, by przy ocenianiu osiągnięć edukacyjnych wziąć pod uwagę zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Uczeń z tzw. „szczęśliwym numerem” jest zwolniony w danym dniu z **niezapowiedzianych** wcześniej pisemnych prac kontrolnych oraz ocenianych odpowiedzi ustnych.

Uczeń ma **obowiązek:**

- nadrobienia zaległości w ciągu 2 tygodni w przypadku dłuższej (min 5 dni) , usprawiedliwionej nieobecności

- uzupełnienia notatek
- napisania zaległych prac weryfikujących wiedzę
- nadrobienia zaległości oraz napisania zaległych sprawdzianów/kartków na pierwszej lekcji, w której uczestniczy, w przypadku 1- dniowej nieobecności

ZASADY WGLĄDU UCZNIÓW I RODZICÓW W PRACE PISEMNE

Oceniowane sprawdziany oraz prace klasowe uczniów otrzymuje do wglądu po omówieniu. Prace są przechowywane i dostępne do wglądu do końca roku szkolnego.

ZASADY PRACY NA LEKCJI:

1. Uczeń przychodzi przygotowany na lekcję: książka, ćwiczenia, zeszyt, przygotowany do sprawdzenia wiedzy i umiejętności z 3 ostatnich lekcji.
2. Uczeń nie odzywa się niepytany.
3. W przypadku chęci zadania pytania uczeń podnosi rękę.
4. Uczeń wykonuje polecenia nauczyciela, w tym uczestniczy w pracy frontальной z nauczycielem, pracy w parach oraz pracy w grupach w czasie wyznaczonym przez nauczyciela.
5. Uczeń notuje w zeszycie to, co jest zapisywane na tablicy w czasie wyznaczonym przez nauczyciela.
6. Po każdej lekcji uczeń uzupełnia odpowiadające danej lekcji ćwiczenia oraz odrabia zadanie domowe.
7. Uczniowie pakują się i wychodzą z klasy za pozwoleniem nauczyciela.
8. Uczeń nie korzysta w czasie lekcji z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych.
9. Nauczyciel uzasadnia każdą ocenę ucznia, podając: co uczeń zrobił dobrze, co i jak wymaga poprawy, w jaki sposób uczeń powinien dalej pracować.

WYSTAWIANIE OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych nauczyciel uwzględnia średnią ważoną za: oceny za sprawdziany i prace klasowe, oceny za wypracowania, oceny za pracę na lekcji, za prace projektowe, oceny za wypowiedzi ustne, postępy ucznia i wkład jego pracy w stosunku do zdolności i możliwości, wykonanie zadań dodatkowych

Przy ustalaniu oceny końcoworocznej uwzględnia się ocenę uzyskaną przez ucznia za pierwszy okres klasyfikacyjny.

Na koniec każdego okresu klasyfikacyjnego nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

Warunkiem poprawy oceny proponowanej jest zaliczenie wszystkich form pisemnych z danego semestru na ocenę pozytywną, a w przypadku oceny proponowanej na koniec drugiego okresu klasyfikacyjnego także poprawiona najpóźniej **do końca marca** ocena niedostateczna za pierwszy semestr w przypadku, gdy uczeń taką otrzymał.

Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji i nie posiada ocen z form obowiązkowych w danym okresie klasyfikacyjnym nie może być klasyfikowany.

Średnia ważona jest powiązana z ocenami klasyfikacyjnymi według następującego przelicznika:

0 – 1,94 – ocena niedostateczna

1,95 – 2,66 – ocena dopuszczająca

2,67 – 3,66 – ocena dostateczna

3,67 – 4,76 – ocena dobra

4,77 – 5,86 – ocena bardzo dobra

5,87 – 6,00 – ocena celująca

W indywidualnych sytuacjach (przy uwzględnieniu zaangażowania ucznia) nauczyciel może wystawić ocenę o jeden stopień niższą lub wyższą niż ta wynikająca ze średniej ważonej.