

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 W WĄGROWCU

ROK SZKOLNY 2023 / 2024

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkół nr 1 w Wągrowcu obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program ten powstał w oparciu o:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej;
- Konwencję Praw Dziecka;
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe;
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzeniem Men z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży;
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej;
- Ustalone przez MEN "Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024".

WSTĘP

Szkoła powinna być miejscem wspólnym, wyrażać dążenie do demokracji, gdzie każdy czuje się reprezentowany przez całość, którą współtworzy. Każdy powinien dobrze się w niej czuć i znaleźć tu swoje miejsce. Szkoła powinna stwarzać możliwości rozwoju pasji, zainteresowań, kreatywności, twórczego myślenia, dobrej komunikacji. Wtedy tylko najpełniej będzie można realizować postawione cele i zadania wychowawcze oraz profilaktyczne.

Dla niektórych uczniów szkoła jest miejscem, w którym przeżywa ogromny stres i różnego rodzaju zagrożenia. Zapewnienie bezpieczeństwa oraz pomocy młodzieży stanowi podstawowe zadanie, przed którym stoją rodzice i nauczyciele. Zagrożeniem dla zdrowia młodzieży jest zwiększająca się z wiekiem, częstotliwość zachowań ryzykownych, tj. używanie substancji psychoaktywnych i ryzykowne zachowania seksualne. Uczniowie poddawani są bardzo agresywnym, starannie przygotowanym i skutecznym działaniom mediów. Wśród innych przyczyn tego zjawiska możemy wyróżnić m. in. nacisk grupy (kolegów i koleżanek – dla nastolatka akceptacja grupy jest bardzo ważna), nieumiejętność spędzania czasu wolnego, nuda oraz fakt, że pozwalają chwilowo przełamać nieśmiałość i kompleksy. Ponadto, często w domu dotyka uczniów bezpośrednio problem bezrobocia, braku środków finansowych, fizyczna lub emocjonalna nieobecność jednego lub obojga rodziców, powodujące ucieczkę nastolatka w uzależnienia. Używanie substancji psychoaktywnych wywiera destrukcyjny wpływ na rozwój fizyczny, poznawczy i emocjonalny. W planowaniu i podejmowaniu działań mających na celu zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych przez młodzież konieczne jest podjęcie działań w dwojaki sposób, a mianowicie poprzez ograniczanie wpływu czynników ryzyka, a z drugiej strony wzmacnianie odporności młodych ludzi na tego typu zachowania.

Kolejnym dużym zagrożeniem współczesnego świata jest problem agresji wśród młodzieży, u którego źródeł leżą: doznawanie różnych form przemocy (fizycznej, psychicznej, seksualnej); nie radzenie sobie z emocjami: opuszczenia, bezsilności, upokorzenia, złości lub rozpacz i poczucie zagrożenia agresją ze strony rodziców, rówieśników, nauczycieli i innych osób. Nie bez znaczenia na zachowania agresywne młodzieży pozostaje także wpływ obserwowanych w mediach wojen, konfliktów zbrojnych między państwami, oglądanie scen, gwałtu, przemocy, zabawa większością gier komputerowych. Stąd w naszej pracy wychowawczo-profilaktycznej nie może zabraknąć sposobów radzenia sobie z agresją.

Nadwaga oraz otyłość to kolejne problemy współczesnej cywilizacji wobec których nie powinniśmy pozostawać obojętni w planowanym procesie wychowawczo-profilaktycznym. W ciągu ostatnich trzydziestu lat regularnie zwiększała się liczba ludzi z otyłością, zarówno dorosłych, jak i dzieci oraz adolescentów. Coraz więcej młodzieży ma problemy z racjonalnym odżywianiem się. Wzrastającemu trendowi sprzyja bierny fizycznie styl życia. Dlatego też w swoich działaniach, w trakcie realizacji naszego programu chcielibyśmy również przekazać uczniom podstawowe informacje na temat szeroko rozumianego zdrowia: ukazywać zalety praktyk prozdrowotnych i ostrzegać przed konsekwencjami postaw antyzdrowotnych, propagować zdrowe formy wypoczynku i zachęcać do tworzenia nawyków aktywności ruchowej. Zachowania zdrowotne ukształtowane w tym okresie, młodzi ludzie wnoszą w dorosłe życie i trudno je później zmienić. Aktywny tryb życia jest podstawowym warunkiem prawidłowego rozwoju i dobrego zdrowia. Przeciwdziałanie obniżaniu się aktywności fizycznej jest wyzwaniem dla współczesnej szkoły, a w szczególności dla wychowawców i nauczycieli wychowania fizycznego.

Okres dorastania charakteryzuje się potrzebą budowania w sobie poczucia niezależności od wszelkich dotychczasowych autorytetów, skutkuje to postawami uniezależniania się od rodziców, pojawia się arogancja, autonomiczność i lekceważenie obowiązujących norm społecznych, czego wynikiem może być absencja szkolna. Wagary są zjawiskiem negatywnym, a sposoby radzenia sobie z nimi wymagają zbudowania relacji nauczyciela z uczniami oraz stwarzania przyjaznej atmosfery w klasie. Skuteczne działania profilaktyczne powinny umożliwić młodzieży rozwój umiejętności życiowych niezbędnych w rozwiązywaniu problemów i osiąganiu celów rozwojowych, umożliwiających prowadzenie subiektywnie satysfakcjonującego, społecznie konstruktywnego, bogatego życia. Należy zwrócić uwagę na wspieranie rozwoju osobowości uczniów w zakresie umiejętności takich jak: samoocena, samoświadomość, samodyscyplina, odpowiedzialność, umiejętność podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów oraz umiejętności interpersonalnych, tj. empatii, komunikacji, współpracy i rozwiązywania konfliktów.

W realizacji planowanych działań wychowawczo -profilaktycznych niezbędna jest współpraca nauczycieli - wychowawców z rodzicami uczniów oraz zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły. Nadrzędne cele, do których dążymy to: zapewnienie młodzieży bezpiecznych warunków nauki w środowisku szkolnym, w którym nauczyciel rozumie ucznia, właściwie odczytuje jego reakcje, wysyłane sygnały i gesty, potrafi rozpoznać i odpowiednio reagować na oznaki młodzieńczego lęku, osamotnienia i buntu.

Aby rozpoznać problemy uczniów i podjąć odpowiednie działania dokonano diagnozy w oparciu o :

- rozmowy i obserwację uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- pozyskanie informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- analizę frekwencji w dziennikach lekcyjnych,
- rozmowy z rodzicami, pracodawcami,
- analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- analizę dokumentów wychowawcy, pedagoga, psychologa.

I Odbiorcy i realizatorzy programu

Program wychowawczo- profilaktyczny skierowany jest do uczniów Zespołu Szkół nr 1 w Wągrowcu i realizowany będzie w trakcie działań wychowawczych i dydaktycznych wśród dzieci i młodzieży w ciągu całego roku szkolnego 2023/2024.

II Założenia podstawowe

1. Każdy członek społeczności szkolnej, od dyrektora i nauczycieli poprzez uczniów wraz z rodzicami, aż do pozostałych pracowników szkoły jest osobą, członkiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie.

2. Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność niesie z sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory.
3. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem.
4. Zasadą wszystkich członków wspólnoty szkolnej winien być brak obojętności.
5. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i uczestniczenie w zajęciach.
6. Szkoła wychowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym kraju. Pozostawia jednak uczniom pełną swobodę wyborów światopoglądowych i politycznych.

IV Cele główne wychowawcze i profilaktyczne

1. Społeczność szkolną, jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.
2. Celem społeczności szkolnej jest wszechstronna pomoc wychowankowi, (jako osobie i podmiotowi żyjącemu w świecie) w osiągnięciu dojrzałej osobowości. Wszelkie działania wychowawcze i profilaktyczne winny służyć kształtowaniu i wypracowaniu przez wychowanka coraz pełniejszej wewnętrznej harmonii jego sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej.
3. Dojrzałą osobowością cechuje się wychowanek, który w swoim postępowaniu zdolny jest otwierać się na innych, potrafiący zarządzać własnymi emocjami, dbający o swój rozwój zarówno intelektualny i społeczny, przy zachowaniu realistycznej oceny swoich zasobów i możliwości.

Winny go cechować:

- Kultura osobista i języka– zachowanie się z godnością i szacunkiem dla drugiego – wyrażana przez postawę, słowa, strój, dbałość o estetykę pomieszczeń itd.,
- Pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość,
- Odpowiedzialność za drugiego człowieka(kolegę, koleżankę, nauczyciela itp.),
- Wrażliwość na krzywdę innych ludzi: biednych, samotnych, cierpiących z różnych powodów,
- Dążenie do budowania więzi między pokoleniami(uczeń- nauczyciel, dzieci- rodzice),
- Tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, ras, wobec wyznawców różnych religii,
- Miłość i szacunek do Ojczyzny- poznawanie jej historii, kultury i tradycji oraz troska o utrzymanie i pomnożenie tego dziedzictwa; godne reprezentowanie kraju na zewnątrz,

- Przygotowanie do podjęcia odpowiedzialności za losy kraju, szacunek dla pracy – nauki, uczciwości, rzetelności, aktywności, ofiarności, bezinteresowności,
- Uświadamianie, że wszyscy należymy do wspólnoty ogólnoludzkiej,
- Uświadamianie, że wszyscy odpowiadamy za naszą planetę, nasz wspólny dom (mądre gospodarowanie zasobami, czystość powietrza, gleby, oceanów),
- Umiejętność do samodzielnego myślenia, poszukiwanie jasnego i pewnego światopoglądu, szacunek dla prawdy, postępowanie zgodne z własnym sumieniem, wysoki poziom wiedzy, inteligencji i umiejętności (na miarę własnych możliwości),
- Odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu; umiejętność racjonalnego wykorzystania środków przekazu – niezależnienia się od nich, lecz selektywne ich używanie, jako źródła wartościowych treści. Oznacza to dać pierwszeństwo człowiekowi, który używa środków przekazu, a nie daje się im używać.

V Cele szczegółowe

Cel 1. Zaspokajanie indywidualnych potrzeb uczniów.			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Objęcie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (niepełnosprawność, niedostosowanie społeczne, szczególne uzdolnienia, specyficzne trudności w uczeniu się, choroba przewlekła)	-analiza opinii oraz orzeczeń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej; -objęcie ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną; -zajęcia z wychowawcą - kształtowanie tolerancji i zrozumienia dla innych, uwrażliwianie na problemy związane z niepełnosprawnością, niedostosowaniem lub chorobą.	pedagodzy szkolni, psycholog wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
2. Objęcie opieką uczniów należących do odmiennych grup społecznych m.in. kulturowo, etnicznie,	-zajęcia z wychowawcą-uświadamianie uczniom różnic międzyludzkich i uświadamianie konsekwencji prawnych wynikających z prześladowania ze względu na odmienność etniczną, narodową, religijną czy kulturową.	wychowawcy	

narodowościowo, religijnie			
3. Kształtowanie kreatywności i myślenia	-ćwiczenia rozwijające kreatywność; -gry planszowe i logiczne; -zajęcia i konkursy plastyczne; -ekspozycje prac uczniowskich – Galeria na Schodach.	wychowawcy świetlicy pedagog, nauczyciele bibliotekarze	cały rok
4. Pomoc we wkraczaniu w dorosłe życie	-objaśnianie roli rodziny we współczesnym świecie(gazetki, relacje, zdjęcia); -pomoc w wyborze dalszej drogi - autotesty, zestawienie uczelni i zakładów pracy; -spotkania z przedstawicielami uczelni i pracodawców; -praktyki.	wychowawcy, katecheci, wychowawcy świetlicy doradcy zawodowi /kl. IV, V technikum, III branżowe dyrekcja	
Cel 2. Rozwijanie wśród społeczności szkolnej nastawienia na otwartą komunikację.			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Wychowanie do wartości	-omawianie na zajęciach z wychowawcą fundamentalnych wartości dla szkoły I – SZACUNEK II – TOLERANCJA III – ODPOWIEDZIALNOŚĆ IV – PRZYJAŹŃ V – UCZCIWOŚĆ ; -wypracowany „Kodeks wartości” obowiązuje w klasie , podczas spotkań nauczycieli, pracowników czy rodziców.	wychowawcy	cały rok szkolny
2. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,	-niekonwencjonalne przybliżanie świata wartości poprzez aktywności na TIK TOK; -analiza filmów w ramach programu Nowe Horyzonty	RSU	na bieżąco

uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji (MEN)	Edukacji Filmowej; -dostrzeganie uniwersalnych norm i wartości, wymiana poglądów i doświadczeń.	poloniści	na bieżąco
3. Edukacja w zakresie prawidłowej komunikacji międzyludzkiej, rozwijanie umiejętności interpersonalnych	-przeprowadzanie zajęć edukacyjnych z zakresu prawidłowej komunikacji; -pomoc w obniżaniu napięć i lęków, redukcji stresu w sytuacjach trudnych; -rozwijanie poczucia wartości oraz wzmacnianie samooceny młodzieży; -zapoznanie uczniów z nieagresywnymi sposobami rozwiązywania problemów.	psycholog, pedagog, nauczyciele kompetencji społecznych	na bieżąco
4. Współpraca z rodzicami	-umieszczanie na szkolnej stronie internetowej w zakładce "Rodzic" materiałów dla rodziców; -umieszczanie na platformie Teams materiałów wspomagających rodziców w procesie wychowawczym; -efektywne wykorzystanie wywiadówek w celu wzmacniania relacji rodziców i dzieci.	wicedyrektor ds. wychowawczych nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy	na bieżąco
Cel 3. Przestrzeganie praw człowieka, dziecka i ucznia.			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka, ucznia oraz człowieka.	-zapoznanie uczniów z Europejską konwencją praw człowieka, Konwencją Praw Dziecka, Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej, Statutem Szkoły; -egzekwowanie przestrzegania zapisów w w/w dokumentach.	wychowawcy, nauczyciele historii doradca zawodowy	wrzesień

Cel 4.Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich. Umocnianie więzi z krajem, regionem.			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Obchody świąt narodowych i ważnych momentów dla naszego kraju	<p>-obchodzimy uroczyscie:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Rocznice wybuchu II wojny światowej, o Dzień Papieski, o Narodowe Święto Niepodległości, o Święto Narodowe 3 Maja, o Dzień Patrona. <p>-realizacja projektu „ŚLADAMI RODZINY ULMÓW”</p> <p>-udział w wielu akcjach ogólnopolskich np. BohaterON, Żonkile;</p> <p>-nauka w ramach zajęć muzyki pieśni patriotycznych;</p> <p>-redagowanie gazetek i wystrój okolicznościowy;</p> <p>-tworzenie patriotycznych kotylionów.</p>	dyrekcja wychowawcy samorząd uczniowski	wrzesień październik listopad maj grudzień
2. Wdrażanie do samorządności i formowanie postawy obywatelskiej	<p>-pasowanie na ucznia;</p> <p>-wybory do rad klasowych;</p> <p>-wybory do rady samorządu;</p> <p>- działalność samorządu uczniowskiego;</p> <p>-możliwość spontanicznego tworzenia zespołów uczniowskich o akceptowanych celach i formach działania np. hobbyistyczne.</p>	dyrekcja wychowawcy	listopad wrzesień kwiecień na bieżąco
3. Budowanie więzi z krajem regionem	<p>-poznawanie polskiej kultury poprzez wystawy tematyczne i konkursy;</p> <p>-zachęcanie do czytania legend i podań związanych z Pałukami i Wielkopolską;</p> <p>-wycieczki do muzeów .</p>	nauczyciele nauczyciele bibliotekarze wychowawcy świetlicy wychowawcy	na bieżąco

4. Kulturowanie tradycji	-dbanie o groby, -kolędowanie, -wigilie klasowe, -mikołajki.	wyznaczony zespół klasowy wychowawcy katecheci RSU	na bieżąco grudzień
5. Dbanie o kulturę języka i zachowania	-przeprowadzanie warsztatów językowych i savoir vivre; -realizacja wielu projektów czytelniczych np.: <i>Narodowe czytanie, Szkolne czytanie, Godzina z Książką.</i>	wychowawcy świetlicy, nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele kompetencji społecznych/kl. I, nauczyciele języka polskiego, RSU	
Cel 5. Budowanie poczucia solidarności i wspólnoty wśród nauczycieli i uczniów.			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Tworzenie poczucia przynależności	-wybór na każdy rok hasła przewodniego i jego realizacja: ○ 2023- projekt: Z głową w Chmurze, ○ 2024- projekt: Kulturalne klimaty Gigantów; -funkcjonowanie: strony szkoły, Facebooka, Instagrama; -umieszczanie na dokumentach i reklamówkach logo szkoły; -nauka hymnu szkolnego/klasy I; -ślubowanie klas pierwszych; -dbanie o wygląd szkoły i jej funkcjonowanie.	cała społeczność szkolna	na bieżąco
2. Aktywny udział w życiu szkoły	-przydział zadań poszczególnym zespołom klasowym i komisjom przedmiotowym; -organizacja uroczystości szkolnych; -uczestnictwo w uroczystościach i imprezach szkolnych w sposób bezpośredni lub pośredni (TV szkolna): ○ Dzień Edukacji Narodowej, ○ Narodowe Święto Niepodległości, ○ Dzień Patrona,	dyrekcja, samorząd uczniowski, wychowawcy	na bieżąco

<p>3. Dbanie o przestrzeganie ceremoniału szkolnego i poszanowanie sztandaru szkoły</p> <p>4. Wspieranie akcji szkolnych i działań wolontariatu</p> <p>5. Dobra organizacja pracy szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ walentynki, ○ Dzień Samorządności, ○ uroczystości zakończenia i rozpoczęcia roku szkolnego. <p>organizacja uroczystości zgodnie z ceremoniałem.</p> <p>-angażowanie się w zbiórki na rzecz potrzebujących.</p> <p>-jasne procedury postępowania, stała opieka nauczycieli, podczas zajęć, dyżury nauczycieli na korytarzach podczas przerw.</p>	<p>dyrekcja, opiekunowie pocztu sztandarowego, nauczyciele</p> <p>opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu <i>Dar życia</i>, wychowawcy,</p> <p>dyrekcja , nauczyciele</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>
Cel 6. Zapewnienie bezpieczeństwa.			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<p>1. Monitorowanie szkoły</p> <p>2. Kontrola osób przebywających w szkole</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP oraz</p>	<p>-pełnienie dyżurów przez nauczycieli,</p> <p>-sprawdzanie terenu szkoły (tam gdzie nie dociera nauczyciel),patroluje szkołę podczas lekcji.</p> <p>-ewidencja osób wchodzących do szkoły i wychodzących ze szkoły;</p> <p>-monitoring wizyjny.</p> <p>-zajęcia z wychowawcą.</p>	<p>dyrektor pracownik ochrony/portierni</p> <p>pracownik ochrony/portierni dyrektor</p> <p>wychowawcy</p>	<p>na bieżąco</p> <p>wrzesień</p>

<p>procedurami postępowania na wypadek występowania poszczególnych zagrożeń w szkole</p> <p>4. Bezpieczeństwo w sieci</p>	<p>-prelekcja przedstawicieli policji, -warsztaty, -konkursy.</p>	<p>pedagog, psycholog, nauczyciele kompetencji, wychowawcy</p>	<p>październik</p>
<p>Cel 7. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</p>			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<p>1. Poznanie zasad racjonalnego odżywiania, higieny pracy i odpoczynku</p> <p>2. Dbłość o stan zdrowia, także zdrowia psychicznego oraz zapobieganie chorobom</p>	<p>-informowanie uczniów na zajęciach z wychowawcą , poprzez gazetki szkolne i biuletyny o zasadach zdrowego życia(piramida zdrowia)oraz budowanie odpowiedzialności za własne zdrowie; -spotkania, warsztaty ze specjalistami; -informowanie rodziców na zebraniach o potrzebie stosowania zasad zdrowego odżywiania dla zdrowia całej rodziny teraz i w przyszłości w ten sposób zapobiegając chorobom cywilizacyjnym.</p> <p>-Co warto wiedzieć o zdrowiu psychicznym?– warsztaty; -realizacja ogólnopolskiego programu profilaktyki czerniaka ONKOMA; -profilaktyka raka szyjki macicy- otwarte prelekcje -badania; -analiza stanu zdrowia; -kierowanie do specjalistów; -zapoznanie uczniów z zasadami BHP w drodze do szkoły, w szkole oraz podczas wycieczek, ferii i wakacji letnich.</p>	<p>wychowawcy Klub Promocji Zdrowia pielęgniarka szkolna nauczyciele przedmiotów gastronomicznych/kl.I wychowawcy /kl.I,</p> <p>pedagog, psycholog, RSU, wychowawcy,</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy</p>	<p>październik klasy I</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>

3. Rozwijanie wśród uczniów zainteresowań sportowych i preferencji aktywnego wypoczynku	-oferta sportowych zajęć pozalekcyjnych; -zajęcia i gry terenowe w ramach zajęć wychowania fizycznego i innych .	nauczyciele,	na bieżąco
Cel 8. Wychowanie proekologiczne.			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Uświadamianie znaczenia środowiska naturalnego dla człowieka i konieczności dbania o jego stan	-zajęcia z wychowawcą, lekcje biologii i geografii.- wprowadzenie roślin do szkoły i nauka ich pielęgnacji.	wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco
2. Obcowanie z przyrodą każdego dnia	-pielęgnacja ogródka ziołowego; -lekcje w ogrodach szkoły; -funkcjonowanie „kawiarenki pod chmurką”; -pielęgnacja roślin wokół szkoły.	klasy gastronomiczne nauczyciele klasy architektury krajobrazu, Klub Ekologa.	na bieżąco
3. Uwrażliwianie na piękno naszej planety	-wyświetlanie filmów edukacyjnych; -redagowanie gazetek; -udział w konkursach fotograficznych.	wychowawcy nauczyciele Klub Ekologa	na bieżąco
4. Propagowanie zachowań proekologicznych	-warsztaty w ramach Edukacyjnej Sieci Antysmogowej; -akcje” Sprzątanie Świata”; -odezwy ekologiczne; -Dzień Ziemi.	nauczyciele biologii Klub Ekologa	
5. Zapoznanie uczniów ze sposobami ochrony środowiska	-redagowanie gazetek ,biuletynów; -spotkania, warsztaty, konkursy; -zajęcia z wychowawcą.	nauczyciele biologii Klub Ekologa	na bieżąco

oraz jego wpływem na stan zdrowia człowieka			
Cel 9 Zapobieganie wagarom.			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Diagnoza- poznanie przyczyn wagarowania	-analiza dokumentacji pedagogicznej, rozmowy z uczniami i rodzicami.	wychowawcy	na bieżąco
2. Uświadamianie uczniom i rodzicom skutków absencji	-zajęcia z wychowawcą; -wywiadówki i zebrania z rodzicami.	wychowawcy	wrzesień
3. Realizacja planu naprawczego	-systematyczna analiza frekwencji; -pochwały dla klasy z najlepszą frekwencją; -pochwały i nagrody dla uczniów ze 100% frekwencją; -upomnienia w formie ustnej, uwag w dzienniku i listów wysyłanych do rodziców/opiekunów prawnych.	dyrektor ds. wychowawczych, pedagogzy	co miesiąc
4. Pomoc w nadrobieniu zaległości	-pomoc koleżeńska; -konsultacje z nauczycielem.	wychowawcy	
Cel 10. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole.			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Wzmacnianie pozytywnego obrazu siebie oraz samooceny	-rozwijanie indywidualnych zdolności i predyspozycji ucznia poprzez zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne oraz zadania domowe; -pomoc w rozpoznawaniu swoich mocnych i słabych stron	nauczyciele wychowawcy	na bieżąco

<p>2. Wdrażanie uczniów do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym</p>	<p>-angażowanie się w życie szkoły(patrz pnkt4.Budowanie solidarności i wspólnoty wśród nauczycieli i uczniów); -stosowanie metod wymagających współpracy na lekcjach i innych zajęciach; -zajęcia integracyjne.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p>	
<p>3. Poznanie sposobów radzenie sobie ze stresem</p>	<p>-trening umiejętności społecznych; -zajęcia w ramach lekcji wychowawczych.</p>	<p>nauczyciele kompetencji społecznych, pedagog/ kl.I</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>4. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym: cyberprzemocy, dyskryminacji, przemocy fizycznej czy psychicznej</p>	<p>-zajęcia na temat mechanizmów i przyczyn zjawisk agresywnych; -zajęcia z wychowawcą –„Cyberprzemoc”; -nauka reagowania na zjawiska przemocy i agresji; -zajęcia „STOP dyskryminacji –wpływ uprzedzeń oraz stereotypów w postrzeganiu ludzkiej różnorodności”; -dostarczanie adresów instytucji zajmujących się pomocą dla młodzieży.</p>	<p>pedagog</p>	
<p>5. Przestrzeganie prawa</p>	<p>-egzekwowanie norm zachowania w szkole; -spotkanie z prokuratorem, policją-zapoznanie z regulacjami prawnymi w zakresie czynów karalnych popełnionych przez osoby nieletnie i pełnoletnie.</p>	<p>dyrekcja, pedagog</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>6. Współpraca z rodzicami uczniów , którzy dopuszczają się przemocy i agresji</p>	<p>-rozmowy, spotkania ze specjalistami.</p>	<p>pedagog</p>	<p>na bieżąco</p>

Cel 11. Poznanie szkodliwości środków odurzających (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna, leki psychotropowe)			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Przeprowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień	-organizowanie zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, leki , alkohol, nikotyna) i innych uzależnień np. od Internetu czy pornografii.	wychowawcy	na bieżąco
2. Prezentacja środków odurzających oraz sposobów reagowania w sytuacji zagrożenia	-realizacja programu ARS, czyli jak dbać o miłość? ; -udział w konkursach profilaktycznych; -spotkanie nauczycieli z pracownikiem policji z wydziału ds. zwalczania narkomanii i przestępczości.	pedagog/kl. I wychowawcy	na bieżąco
3. Rozpoznawanie sygnałów świadczących o zażywaniu środków odurzających	-przedstawienie rodzicom informacji o przyczynach i objawach używania substancji psychoaktywnych, instytucjach świadczących pomoc; -zapoznanie rodziców ze skutkami prawnymi i zdrowotnymi związanymi z zażywaniem substancji psychoaktywnych tj. dopalaczy, narkotyków, leków, alkoholu, nikotyny; -wzbogacenie wiedzy w informacje związane z problemem uzależnień: <ul style="list-style-type: none"> o rodzaje uzależnień i ich charakterystyka, o rozpoznanie uzależnienia (objawy), o sposoby postępowania w przypadku rozpoznania uzależnienia; -informacje dotyczące instytucji i organizacji udzielających fachowej pomocy w konkretnych przypadkach; -ustalenie wspólnego frontu działania rodziców i nauczycieli w przypadku ujawnienia konkretnego	pedagog	na bieżąco

4. Działania o charakterze informacyjnym	zagrożenia. -redagowanie gazetek, ulotek i innych form informujących o szkodliwości palenia , spożywania alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy oraz innych uzależnień np. od Internetu.	wychowawcy świetlicy, RSU	na bieżąco
--	---	---------------------------	------------

VI Formy i środki działania

1. Tematyczne godziny wychowawcze związane z problematyką Programu.

Równoległe wybrana tematyka winna być włączona do realizacji wszystkich przedmiotów nauczania.

Przykładowa tematyka zajęć:

Omawianie profilu wychowawczego szkoły.

Regulamin szkoły, prawa i obowiązki ucznia.

Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą.

Motywuujemy się do pracy.

Świadomi praw człowieka.

Co to znaczy zgrana klasa? Plany pozalekcyjne, pomoc koleżeńska, zachowania na lekcji.

Kim jestem, jaką mam osobowość?

Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.

Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego.

Dyskusja, negocjacje, kompromis. Doskonalimy umiejętności komunikacji interpersonalnej.

Co to jest stres i jak sobie z nim radzić.

Jak pokonać strach i uzyskać wewnętrzną harmonię.

Co warto wiedzieć o zdrowiu psychicznym? (zajęcia we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym).

Kultura- bycia, stroju, języka.

Spędzanie wolnego czasu(ograniczenie nadmiernego korzystania z kultury obrazkowej i rezygnacja z zabawy alkoholowej), obcując z innymi ludźmi z zachowaniem zasad otwartości i tolerancji.

Stawianie granic w relacjach.

Przyjaźń, stosunki międzypersonalne w relacjach.

Różnica między miłością a seksem.

Role społeczne wynikające z płci.

Budowanie prawidłowych relacji z rodzicami.

Godność człowieka (również w sprawach życia seksualnego, spożywanie alkoholu i innych środków odurzających).

Odpowiedzialność za samego siebie; zdrowie, rozwój osobowości, charakteru, zdolności do samooceny, rozwój zainteresowań; umiejętność panowania nad sobą (np. opanowania agresji, pokonywania trudności i stresów).

Działania/inicjatywy wspierające uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

Zjawisko zdrowego stylu życia we współczesnym świecie.

Umiejętność cieszenia się małymi rzeczami, sprawami i osiągnięciami, czyli czym jest praktyka wdzięczności.

Wolność a odpowiedzialność (wolność od... i wolność do...).

Odpowiedzialność za innych: rodzinę (obecną i przyszłą), przyjaciół, środowisko i grupę, środowisko szkolne, kraj, państwo, środowisko przyrodnicze.

Odpowiedzialność za mienie społeczne: gospodarność, oszczędność w szkole, domu, miejscu zamieszkania, mieście, kraju.

Patriotyzm wczoraj i dziś.

Co to znaczy kierować się w życiu wartościami?

Rodzina trwa, bezpieczna, wierna sobie wzajemnie, jako podstawa życia społecznego i narodowego.

Co może każdy uczynić dla natury.

Ekologia. Moda czy konieczność.

Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.

W poszukiwaniu autorytetów.

Krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

2. Prelekcje związane tematycznie wygłaszane przez specjalistów dla rodziców, nauczycieli, uczniów.

Przykładowa tematyka prelekcji dla rodziców:

Bezpieczeństwo w sieci.

Potrzeba i umiejętność rozmów z dziećmi.

Organizowanie życia rodzinnego.

Sposoby spędzania wolnego czasu (w rodzinie, grupie młodzieżowej).

Uczniowskie i rodzicielskie motywatory.

3. Spotkania klasowe z rodzicami.

Głównym celem spotkań z rodzicami jest poinformowanie rodziców o najczęściej występujących w klasie (szkole) przyczynach trudności wychowawczych i problemów w nauce oraz o sposobach ich przezwyciężania; kształtowanie umiejętności analizowania trafnej oceny możliwości ucznia; umiejętność obiektywnego spojrzenia na możliwości swoich dzieci, omawianie spraw bieżących.

Celem pierwszego spotkania (wrześniowego) winno być wzajemne zapoznanie i integrowanie środowiska wychowawczego klasy oraz ustalenie zasad udziału wszystkich osób w procesie wychowawczym.

Obowiązkiem rodziców powinno być uczestnictwo w zebraniach. Ponadto proponujemy: indywidualne rozmowy młodzieży z wybranymi przez nią nauczycielami i innymi pracownikami szkoły. Stałą współpracę z pedagogiem do rozwiązywania bieżących problemów wychowawczych, do udziału w szkoleniu nauczycieli i rodziców oraz w prowadzeniu lekcji tematycznych. Współpracę z Samorządem Uczniowskim oraz innymi organizacjami młodzieżowymi mającymi prawo działać na terenie szkoły.

4. Wycieczki klasowe z wychowawcą, wcześniej przygotowane pedagogicznie, merytorycznie, organizacyjnie.

Wycieczka jej cel i program powinien być przedstawiony dyrekcji przed rozpoczęciem kroków organizacyjnych(aby nie zaburzać organizacji pracy szkoły zaleca się jedną wycieczkę w tygodniu). Przygotowując młodzież do wycieczki uwagę należy zwrócić na jej postawę i zachowanie w czasie całego wyjazdu. Wycieczka może odbyć się na wniosek wychowawcy klasy/nauczyciela, po uprzednim uzupełnieniu w dzienniku elektronicznym informacji podstawowych, celu, programu wycieczki, uczestników, opiekunów oraz zatwierdzeniu wycieczki przez dyrekcję. Dokumenty można drukować bezpośrednio z dziennika elektronicznego i podpisane wraz ze zgodami rodziców dostarczyć do wicedyrektor ds. wychowawczych.

5. Pomoc w umiejętnym spędzeniu czasu wolnego ucznia.

Organizacja przerw (więcej ruchu na świeżym powietrzu, szkolny radiowęzeł) zajęć świetlicowych oraz bibliotecznych. Koła zainteresowań, np. przedmiotowe, turystyczne, artystyczne. Zajęcia sportowe np. cross fit, piłka ręczna. Zajęcia kulturalne, np. konkursy, wyjścia do kina, teatru.

6. Zajęcia z doradcą zawodowym.

VII Poziomy działań profilaktycznych

1. Profilaktyka – są to wszystkie działania podejmowane w celu zapobiegania pojawianiu się i/lub rozwojowi niepożądanych zachowań, stanów lub innych zjawisk w danej populacji. Istotą tych działań jest przeciwdziałanie zagrożeniom, których wystąpienie lub nasilenie się jest w przyszłości prawdopodobne.

2. Szkoła, jako teren realizacji działań profilaktycznych powinna przede wszystkim skupiać się na działaniach profilaktyki pierwszorzędowej, która obejmuje działania najwcześniejsze, czyli skierowana jest do całej zbiorowości uczniowskiej i ich rodziców. Są to uczniowie, którzy nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych, nie są uzależnieni od alkoholu, ani innych środków odurzających. Zawiera ona w sobie przede wszystkim treści z zakresu promocji zdrowia, kształtując postawy, które preferują trzeźwość, abstynencję i zdrowy styl życia.

3. Profilaktyka drugorzędowa polega na wczesnym wykrywaniu i interwencji w stosunku do osób zagrożonych wystąpieniem problemów z nałogowym paleniem tytoniu, alkoholowych, bądź zażywających substancje psychoaktywne i tych, u których podejrzewa się ich obecność. Głównym celem będzie ograniczenie podejmowania ryzykownych zachowań oraz redukcja zaburzeń prowadzących do używania środków odurzających, poprzez wspieranie rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego jednostki. Profilaktyka ta obejmuje zatem uczniów już zdiagnozowanych.

VIII Zadania nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły oraz rodziców

1. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły

- Warunkiem stawiania uczniowi wymagań punktualności i obecności na lekcjach jest rzetelne odnotowanie obecności w dzienniku. Podstawowym obowiązkiem jest punktualne rozpoczynanie i kończenie oraz solidne przygotowanie zajęć.
- Każdy nauczyciel kieruje się dobrem ucznia, a nie swoją wygodą i jest do dyspozycji ucznia, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne.
- Nauczyciel zachowuje neutralność polityczną w pracy dydaktycznej i wychowawczej np. nie dopuszcza na teren szkoły polityków w celach sagitalnych. Nie oznacza to braku rzetelnej, obiektywnej informacji i dyskusji na tematy polityczne. Wszelkie ogłoszenia na terenie szkoły mogą pojawić się za wiedzą Dyrekcji.
- Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczo- profilaktycznego naszej szkoły.
- Wszystkich nauczycieli obowiązuje stałe doskonalenie merytoryczne, pedagogiczne, psychologiczne, etyczne.
- Obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło.
- Nauczyciel nie powinien stosować „terroru”, jako metody wychowawczej, (co nie oznacza rezygnacji ze stawiania wymagań) i stawiać ocen z przedmiotu bezpośrednio za zachowania ucznia.
- Zadaniem każdego nauczyciela jest także dopilnowanie prawidłowego stylu spędzenia przerw przez młodzież np. zwracanie uwagi na kulturalną postawę, wychodzenie uczniów z klasy (korzyści wynikające z ruchu zamiast siedzenia na korytarzu), na niedopuszczalność palenia papierosów. Wszystkich pracowników szkoły wspierają w tych działania w szczególności nauczyciele – dyżurni.
- Nauczycielom i innym pracownikom szkoły przysługuje podmiotowe traktowanie ich przez Dyrekcję, rodziców, kolegów, uczniów. Wszystkie funkcje wychowawcze podejmowane są świadomie i dobrowolnie.
- Nauczyciele i inni pracownicy szkoły sami dbają o godność zawodową.

2. Wychowawca

- Opracowuje w oparciu o Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły klasowy plan wychowawczy w porozumieniu z uczniami i rodzicami.
- Podejmuje systematycznie wysiłki zamierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
- Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy np. imprezach, w których uczestniczą wychowankowie.
- W miarę potrzeb i możliwości dydaktyczno- wychowawczych odwiedza wychowanka w jego miejscu zamieszkania.
- Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami, pracodawcami i stara się poznać sytuacje pozaszkolne wychowanka.
- Organizuje klasowe zebrania rodziców.
- Prowadzi prawidłowo i systematycznie dokumentację klasową.

3. Rodzice

- Każdy z rodziców powinien uczestniczyć w życiu szkoły i klasy. Świadomie współpracuje ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
- Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym.
- Zobowiązuje się rodziców do zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia oraz do stałego kontaktu z wychowawcą w innych sytuacjach wychowawczych.
- Rodzice powinni dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
- Niezbędnym elementem wychowania jest pomoc młodzieży w obowiązkach życia rodzinnego i domowego.
- Propozycje współpracy rodziców ze szkołą to udział w wycieczkach, imprezach kulturowych, działaniach gospodarczych.

IX Niektóre sytuacje wymagające pomocy wychowawczej.

1. Sytuacje pozytywne

- Wyraźne wyniki pracy nad sobą np. poprawa ocen, zaprzestanie spóźnień, opanowanie agresji i innych emocji negatywnych.
- Inicjatywa w różnorodnej działalności (w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych- wolontariat, akcje charytatywne, prace samorządu uczniowskiego).
- Systematyczna: dbałość o klasę lub pracownię, otoczenie szkoły i zieleni ,pomoc w bibliotece, świetlicy, warsztatach szkolnych.
- Pomoc osobom starszym lub niepełnosprawnym spoza szkoły.

- Pomoc koleżeńska np. niepełnosprawnym kolegom czy pomoc w nauce.
- Wyjątkowy (wybitny) udział ucznia w życiu rodzinnym np. opieka nad młodszym rodzeństwem, dziadkami, opieka nad chorym członkiem rodziny, systematyczne prace porządkowe itp.
- Dobry wpływ na innych.
- Szczególnie wyróżniająca kultura i subtelność.
- Wyjątkowe zasługi np. dla ochrony życia, zdrowia, mienia, środowiska przyrodniczego.

2. Pochwały, nagrody, przywileje

- Pochwała ustna
- Bezpośrednia, indywidualna
- Przed klasą
- Przed całą szkołą
- Podniesienie oceny z zachowania
- Pochwała pisemna
- Dyplom uznania
- Wpis do dokumentów- dziennika elektronicznego
- List pochwalny do rodziców
- Nagrody książkowe
- Ufundowanie pomocy służących rozwojowi zainteresowań.
- Poczёт sztandarowy

X Niektóre sytuacje wymagające interwencji wychowawczej.

1. Zasady

- Podstawą wychowawczą systemu jest ponoszenie konsekwencji popełnionego czynu. W miarę możliwości uczniowie dokonują naprawy uczynionego zła.
- Stosowane środki wychowawcze w miarę możliwości powinny przynosić pożytek szkole.
- Każdorazowo sprawcy(-om) zła należy wyjaśnić istotę dokonanego czynu i sens zastosowanego środka wychowawczego.
- Ocenie podlega zachowanie ucznia zarówno w szkole jak i poza szkołą.

- Może nastąpić złagodzenie kary w przypadku szczególnych zasług ucznia.
- W przypadkach nietypowych, niemieszczących się w schemacie należy próbować indywidualnie określić karę dla ucznia lub powołać komisję nauczycielsko-uczniowską do rozpatrzenia sprawy.

2. Sytuacje niewłaściwe

- Niesolidarność, nieterminowość, nie wywiązywanie się z zobowiązań np. z zadania społecznego, z regulaminu biblioteki, świetlicy.
- Nieuzasadnione opuszczenie zajęć szkolnych- indywidualne i zbiorowe.
- Spóźnienie na zajęcia.
- Nieodpowiedni strój i wygląd np.: Niechlujny, niehigieniczny, wyzywający. Niestosowny do sytuacji szkolnej, zagrażający zdrowiu i bezpieczeństwu osobistemu oraz otoczeniu. Dewastowanie i marnotrawstwo dóbr materialnych.
- Niszczenie środowiska przyrodniczego.
- Nieopanowany gniew, agresywne zachowanie.
- Stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej(wobec ludzi i zwierząt) oraz cyberprzemocy.
- Krzywdzenie innych poprzez bezpośrednio podważanie autorytetu lub wyrażanie negatywnych opinii o innych.
- Unikanie odpowiedzialności za popełnione czyny poprzez obarczanie winą innych.
- Palenie papierosów i e-papierosów.
- Spożywanie alkoholu.
- Stosowanie środków odurzających.
- Rozprowadzanie środków odurzających.
- Kłamstwa, kręactwa, manipulacje.
- Fałszerstwo.
- Kradzież.
- Wulgarny sposób bycia: Zachowanie. Gesty. Słownictwo. Wygląd.
- Wulgaryzowanie uczuć intymnych swoich i cudzych.
- Brak szacunku dla rodziców i osób dorosłych.
- Obojętność wobec czynionego zła np. brak reakcji na niszczenie, dewastowanie. Znęcanie się.
- Czyny podlegające kodeksowi karnemu.
- Sytuacje gorszące i deprawujące związane z seksem.
- Zachowanie narażające na szwank dobre imię szkoły.

- Używanie telefonów komórkowych podczas zajęć lekcyjnych.

3. Środki wychowawcze

- Rozmowa wychowawcza nauczyciela z uczniem (nauczyciel, który pierwszy raz zetknął się z problemem).
- Rozmowa wychowawcy z uczniem.
- Rozmowa wychowawcy z rodzicami: telefoniczna, z wezwaniem do szkoły, w obecności pedagoga szkolnego, w obecności dyrektora.
- Obniżenie stopnia z zachowania: o jeden stopień, o więcej niż jeden i wcześniejsze poinformowanie rodziców o zachowaniu dziecka.
- Odebrania prawa do wycieczki lub innej imprezy klasowej lub szkolnej.
- Skorzystanie z pomocy specjalisty np. pedagoga szkolnego, psychologa, lekarza, (psychiatry), prawnika.
- Skierowanie ucznia na rozmowę wychowawczą z dyrekcją.
- Nagana Dyrektora, wpisanie nagany do akt ucznia.
- Naprawienie popełnionej winy- wyjaśnienie, przeproszenie.
- Usunięcie wyrządzonej szkody (posprzątanie, naprawienie). Przeproszenie.
- Relegowanie (usunięcie ze szkoły) po wyczerpaniu innych środków.

XI Sposoby monitorowania:

- Ankiety
- Obserwacja zachowania
- Obserwacja wywiązywania się z powierzonych zadań
- Analiza dokumentacji pedagogicznej
- Analiza dokumentacji pielęgniarstwa
- Analiza zapisów w dzienniku
- Rozmowy
- Analiza funkcjonowania szkoły
- Obserwacja i analiza strony internetowej szkoły oraz szkolnego Facebooka
- Kontrola bezpieczeństwa - monitoring

Postanowienie ogólne

1. Program wychowawczo- profilaktyczny Zespołu Szkół nr 1 w Wągrowcu został zaakceptowany drogą głosowania przez Radę Pedagogiczną – 01.09.2023 r. oraz przyjęty(uchwała nr1/2023/2024) przez Radę Rodziców Zespołu Szkół nr 1 w Wągrowcu dnia 13.09.2023 r.
2. Do programu wychowawczo - profilaktycznego dołącza się aneks PLAN IMPREZ, UROCZYŚCISCI SZKOLNYCH I PROJEKTÓW W ZESPOLE SZKÓŁ NR 1 W WĄGROWCU ROK SZKOLNY 2023/2024, w którym jest szczegółowy wykaz działań i stanowi on uzupełnienie niniejszego programu.

LITERATURA

1. Gwizdek B., Sołtys E. Gimnazjalny projekt profilaktyczno-wychowawczy, Wyd. WSiP, Warszawa 2002,
2. Jacennik B., Strategie dla zdrowia. Kształtowanie zachowań zdrowotnych poprzez środowisko, Wyd. Vizja Press&It, Warszawa 2008,
3. Oleszkowicz A., Bąk O., Cieślik A., Sposób na wagary. Jak radzić sobie z absencją uczniów?, Wyd. Difin, Warszawa 2010,
4. Simm M., Węgrzyn E., Budowanie szkolnego programu profilaktyki.
5. Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki.
6. Woyarowska B., Izdebski Z., Komosińska K., Kowalewska A., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Wyd. PWN, Warszawa 2010,
7. Zadworna-Cieślak M., Ogińska-Bulik N., Zachowania zdrowotne młodzieży – uwarunkowania podmiotowe i rodzinne, Wyd. Difin, Warszawa 2011.

Opracowanie: Izabella Krystkowiak, Iwona Grochulska, Beata Hallas